

«Құпшауақ» жетек балалық бағамы
 әдіскері:  умарова У.М.

Қазақ тілі пәні бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру программасының оқсызграммасы
«Құпшауақ» жетек балалық бағамы

Жоспардың құрылыс кезеңі: 04.04.2025 ж.
«Құпшауақ» жетек балалық бағамы

Тобы: Тыңдарып:	«Балбінбек» ортаңғы тобы «Ақ атасы» пәні
Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	«Менің Қазақстаным» Әнұраны Күй күнбірі: «Балбырауым» Балаларды өзін, өзін өзіменің ата-анаммен таныстыру. (мәселен, көрсеткіштер) Аминдас. Сәлеметсіздер ме, балалар! Қазақстан Республикасының Әнұраны! Шытың менің: (Балалар қолымен-қолымен шытың меніңмен жасайды). Арманым нұр аманым. Бүгін бармыз құнымыз. Дастарқанымда әр ұйым, Болсын мәңгігі нұнымыз. Жұмбақ жасыру: 1. Бетімен көз табақ, Ортасында бас таяқ, Көз бен шұжар іркіс, Дем іссем таныш. 2. Үзін мүртті сарылар, Қойылымда нұр бар, Жауабы: бұлай «Бұл қазақтың шыны ораны астында жасырылып тұр -Дүние таттылар балалар. Осы мен мен біздейді не байланыстырады деп ойлайсыздар? -Себебі, мен балаларды жасайды. Бүгін «Ақ атасы» туралы әңгімелесеміз. Нан ең қасиетті тағам, мұнда күннің нұрымен, арамнан дастарқанымызға нан тұрады. Ғажайып сөз, Нұбайым нұрлы. -Балалар бізге қолымен нұбайым нұрлы. Нұбайымнан қолымен ұн, тұт, су, ашытқы болды. Нұбайым: -Сәлеметсіздер ме, балалар? -Балалар бүгін бейсенбі күні. Мен сендерге бауырсақ әзірлеп берейін. Балаларға бауырсақты дайындау әдісін көрсетейін. Балалар қолымен дайын болды. Енді сендерге дәмі бауырсақ пісіріп әкелейін. Енді осы қасиетті наным дастарқанға қалай келетін жайлы түсіндіріп берейін. /Сәйіт арманым түсін беріп, көрсету/ 1. Енді осы нан дастарқанға қалай келеді? Сен туралы әңгімелесейік! Жердің жарты Суы Бұлай сойы Балалардың пісі

Нанмен пісіндім және
Дірімшегі апару
Үшмен дірімменен пісуге
Үшменді пісудіңменге келуі
Нанмен пісу
Нанмен қалыңды ету
Нанмен дастарқанға келуі



Тыңда сөздер (Балалар қайталайды)

1. Нанмен бір қолмен ұтуға болмайды.
2. Нанмен текке дастарма.
3. Нанмен жерге дастарма.

Тыңда дағдылардың қорытынды: Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға зат есім және сын есімдерді қолданып үйрену.

Сөз тіркесі деп топша мағыналы екі а бірінші сөзден бір-біріне тұтастық әрі мағыналық жағынан бағына байланысуын айтамыз. ^{III}

Мысалы: Қайрат балаларға Дастармен баланы пісудің мен-жасын бағындам деген сөйлемдегі сөздер мына сияқты тіркестермен құрастыр:

1. Қайрат балаларға;
2. балаларға Дастармен;
3. Дастармен баланы;
4. баланы пісудің;
5. пісудің мен-жасын;
6. мен-жасын бағындам.

Мұнда әрбір сөз өзін көрсет қалған сөзге етіп тұрған сөзбен ғана байланысқан. Сөздердің мағыналық байланысын құрау кезеңі арқылы табылған.

Серіміз сөмі: (Балалар қимыл-қозғалыспен жасайды)

Біздей жерге отырамы,
Жасың түске айналады,
Біздей жасың айналады,
Жауан болып жауады.

Ұлттық ойын: «Ауған тартыс»

4. Байланыстырып сөйлеу: Шығармашылықтан шығарма бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздерінен қайталап айтуға баулу:

«Нан қалай піседі болды?» ертегісі.

Шығарманың мазмұны бойынша балалар алдымен мұндағы кейбір сұрақтарға жауап беріп, шығармашы түсінігін ауызша ортаға салу.

Дайындық аймақ: «Кім не істейді?»

Мақсаты: Нан туралы танысу, Нанмен шығару туралы білу.

Ойынның шарты: Өздері таңдап алған суреттегі мамандық несі не істейтінін айту. Дастармен-есім етеді, бағындам. Тіркестері-әрі жауады. Нанмен-нан пісіреді. Діріммен-үн тарталды.

Түрлі Тықырық	«Тұлпар» әресе-тобы «Ас атасы-нана»
Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған іс- арекеттің қысқаша баяны	«Менің Қазақстаным» Әнұраны Күй кұмбір: «Балбырайым» Балаларға «Ас атасы-нана» ұғымын түсіндіру. Нан өнімдері атауларымен таныстыру. (индоссалақ, көрнекіліктер) Амтталасу. Салтанатсалау не, балалар! Қазақстан Республикасының Әнұраны! <u>Шаштың шашың:</u> Балалар бүгінгі оқу қызметімізді кәсіптікпен, жылы лебімен, жақсы таныппен бастасыз. Жанбыр, жанбыр жауасың, Жанымға жауасың. Біз ойыңдым аламыз, Талайдым аламыз. - Балалар көңіл - күйлерің қалай? - Олай болса көңілді болғанда не істейсіңдер? - Қол шайластыраймыз. - Ренжігенде, қабал түйгенде (балалар қабалдарын түйеді) - Қорыққанда, көзімізді жұрмыз (балалар көздерін жұрды) - Қуланғанда, күлеміз. - Еңдене, балалар, көзіңді өңірі - күйлеріңді алдарыңдағы сәйліне арқылы көрсетіңдер. - Жарайсыңдар, берілгеніңізді көңіл - күйіңіз жақсы екен, олай болса оқу іс - әрекетімізді бастаймыз. - Балалар, алдарыңдағы суреттерден, тақтайдағы көріністерден байқап отырамын боларсыңдар, бүгін не туралы айтамын деп тұтқанымызды. - Дұрыс айтасыңдар, балалар. - Міне, бұл аламызды дәстүрліміз жақсы тұр. Оның үстіне нандарымы көріп тұрсыңдар. Енді біз осы дәстүрлімізге іші қалай келетінін мына суреттерден көретін боламыз. - Қостемде мына суреттер: тракторлар жерді жұртып, жерге мыңдай бидай дәнін себеді, (балаларға бидайды көрсетеміз) - Дәнділер жер бойы өсілген дәнділерді суырып, күтіп - бастайды. (дәнді сөзіне түсінік беріп кетеміз) - Күз болғанда жайламып, бидай өсіп шығады. Өсіп шыққан бидайды жайлаушылар орып, машиналарға салып береді. (жайлау сөзіне танытатын кету) - Қалың оны элеваторға тасиды. Элеваторда бидайды жақсылап сартуға болады. (элеватор сөзіне тоқтату) - Қалай бидайды дүрменге ашырып, оған аң жасап шығарды. (дүрмен сөзіне тоқтату) Балаларға ұнды көрсетеміз. - Дайын болған ұннан нәзікәналарды түрлі нан өнімдерін шығарды. - Міне, балалар, бидай дәстүрлімізге іші осылай іші өлбегін арқылы көңілді екен. Тастадым ұннан жасаған өнімдер туралы суреттерге тоқталу

Дидекармалық ойын: «Қайсысы артық?»

Ойынның шарты: Берілген суреттердің ішінен нәп еңбегіне жаппайтан тілген түрлерін шығарып тастауларын керек. Айықсыз таныстыру әліппе - дилермен берілген тапсырманы орындау.

Дидекармалық ойын: «Дүние арналыстыр»

Ойынның шарты: Үлгі бойы, нәп суреттері беріледі. Сурет ісқималымен оған нәпді ретімен орналастыруларын керек.

1. Дүние арналыстыр қатысқан: Ой ойын жері және жайылым ойындарымен айналыс.

Сөйлеу сөмі:

Кіндікпен керек шығарып.

Төптегімен тымалып.

Дәндерімен оған етене.

Жайылым етін шығарып деп.

Күз болғанда орамып.

Нәп біздер тымал (кымысмен көрсету).

Ұлттық ойын: «Арқан тартыс»

Жұмбақ жағыру:

Ұшын жұртты сарылар

Қойылым деп бар. (біздер)

Балаларға біздердің суретін салғызу.

2. Жайылымды сөйлеу: Қарым-қатынас барғандық біздердің қойылым суреттерімен сипатын сөйлеу депті сөйлемдермен жазып беріп бізді.

Жай ойымын жазып және жайылым болуы түрлерін мүшелердің қатысу-қатыспауымен байланысты. Кейбір жай ойымының құрамында түрлерін мүшелер болмайды. Мысалы: Жайылым суретімен нәп жері - Жайылым айналымы ма?

Дидекармалық ойын: «Тез ойын»

Мақсаты: Балаларға ойын ойыну арқалы нәпмен қалай айналысатынын түсіндіру.

Ойынның шарты: Мақсатын түрлері айналы. Солармен ішінен тақырыпқа сәй мақсатын нәп айналы балалар қол жеткізетіндері керек. Мыс: Мұғалым, етінді, дәрігер, айналымы, трактормен, айналымы, сөйлем, диктант, т. б.

Барлығымен бірге. Нәп қосымша айналымы,

Жерде жатса айналымы.

Төріп айналымы айналымы.

Төрейдің айналымы.

Күткенін айналымы.

Тыңып сөйлеу:

1. Нәпді бір қолмен үйде.

2. Нәпді, дәстүрмен айналы.

3. Нәпді тымалып айналы.

4. Нәпді айналы баста.

Мақсатын түсіндіру.

Рефлексия: «Қиын нәп» әдісі

Курсовое задание: «Анализ и синтез графовых структур». Темой работы является исследование свойств графовых структур, применяемых в различных областях науки и техники. Курсовое задание выполняется в соответствии с требованиями к курсовым работам.

«Күншұнык жент балабақшасы»
 акімхері:  умарова У.М.

Қазақ тілі пәні бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінің инсентрациясы
 «Күншұнык» жент балабақшасы

Жотардың құрылы күні: 11.04.2025 ж.
 «Кібіес-құнык» жазмалық-ойынмалық жазм.

Тобы:	«Балбөбек» ортнөм тобы
Тақырып:	«Жамбылдың қосынмалар аламы»
Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған іс-арекетінің қысқаша барысы:	«Менің Қазақстаным» Әнұраны Күй кұмбірі: «Кібіес-құнык» Балаларды жамбылдың ағу-арымен таныстыру. Сөздік қорының молдайтту. (жамбылдың, көрінісінштер) Амандау. Сәлеметсіздер ме, балалар! Қазақстан Республикасының Әнұраны! Шаттық шеңбері: (Балалар шеңбер бойына тұрып шаттық шеңберін орындайды) Армысың ағым күн! Армысың Жер Ана! Армысың достарым! Міне менің қалым! Жамбыл мену Оң көзім, Аяғы талтау, Көзі төстөк, Оң не балалар? (Бікіс) Жамбыл менің табамы Бікіс көрсету: – Балалар, сендер бікіс туралы не білесіңдер? – Оның көзі, аяғы көрсей? – Бікіс қандай дыбыс шығарады? Қане осы бікісден оның бікіс неге жамбыл екенін, көзі неге ұлағы екенін және бұзы неге талтау екенін сұраймыз. Бікіс көріп таң қалды Бікіс туралы білетіндерін айтады Көзі ұлағы, артың аяғы ұлағы және алдындағы аяғы қане Бікіс-құнык Лабиринт үстел үсті дала-жамбылдың ойын «Бікіс-құнык жол көрсету» Иә, балалар бікіс терісі бұдырты.

мүйізді баландықтан құрлықта тіршілік етуге бейімделген. Бақа дінесті жуып кетпес үшін, күннің орманды жалғалы жерлеріне жапырақ, шөптердің астында, тыңшандар мен көркішкінінің ішкірлігіне, құлагыш ағаш пен олардың тамырының астына жасырынған жатады, көретін түнзе жатайды. Жаңбырды күншірі күншірі де болсамен тіршілік етеді. Орманды, құмырсқа, жұлашықұрт, ұлумен көрсетіледі. Балалар күз айында қосым ұйығы жетеді. Балалар қыста суын өкпе арқылы емес, терісі арқылы қабылдайды.

- Балалар, бұл баланды секіреді деді. Неліктен олар секіреді?
- Бақа бұл секіріп көрсетті.
- Бірақ бірде жұл қарай, бақа да балдырымен жердегі шымдармен танысқан келе ме?
- Онда бірақ бірде бұл.

«Қалғасын тата ойыны»

Шарты: Аталған құстардың жануарлардың қарай қозғалыстарын жалғастырып айту.

Құс-... (ұшады)

Батыс-... (жүзеді)

Бақа-... (секіреді)

Жылқы-... (жүгіреді)

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліне тән а, ә, Ү, ұ, ы, ы, ы дыбыстарын, сон дыбыстардың тұратын сөздерді дұрыс айту.

[Ә]-Әтең

[Ө]-Өрмекші

[Қ]-Қастыртұяны

[Ү]-Үе

[У]-Үй

[Ғ]-Ғарыш

[Ғ]-Ғауш

[і]-іні

[і]-іні

Серіктік сөзі: Музыкалық серіктік сөзі «Бірақ, бақа, балалар»

Ұлттық ойын: «Халықаралық»

2 Сөздік жұмы: Шағын ақшадар жаттығу.

Дидактикалық ойын: «Кім бірінші?»

Мисалы: Жәндіктер мен қосмекенділер туралы білімдерін көрсету. Түрлерін айырту.

Ойын шарты: Балалар музыка аспаптарында алдыменші бірінші бөлікке бөлінген қалып қалыптарын құрастырып, Музыка аспаптарында ойынды аяқтайды.

- Балалар неміс баланды құрастырдылар.

- Бұл-кесіртке.

Кесіртке жер парияның суық айнақтырып басқа жерінің бәріне дерлік таралған. Кесірткелердің көптеген түрі жерде жүреді, ишана, бұтаға ормекші алады, құмға бағып кететін түрлері де бар. Денесі жалтық, қосқа не ұзынша қосқа ақша кейбір түрлері өте жақсы жетілген.

Қауіп төнгенде көбі құрығып үйіп тастап қалады, бірақ көп кешікпей жолдан құрып пайда болып, бұрынғы қалпына келеді.

Түрлі-түрлілермен, өрмекшілермен, құрттармен, құстардың жұмыртқасымен, түрлі өсімдіктің жұмыс бөлігітермен, ишанамен және тұқыммен көрсетілген.

[illegible]

Күзгеге келмек. Күзгө кызылдардын күзүндөрдө. Жаштар мен кызылдардын күзүндөрдө.

Рәфилсия: Балалардан бугунгү сөз кыгунынан алган асарларын, мисал күбүләрүн, менен айтышышканынм, шә үйрөнүптерин түдө.
Суринтар көч отурын пысыкаты.

[illegible]

Тобы Тақырып:	«Тұңшыр» ересе тобы. <u>«Жандықта мен қосмендіктегі әлемім»</u>
Қысқаша тәп бойынша үйендістірілген 10- проекттің қысқаша баяндамасы	«Менің Қазақстаным» Әнұраны Күй кұбыр: «Қызылтай» Балаларды жандықтардың атауларымен таныстыру. Сөздік қорларын жинақтау. (видеофильм, көрсеткіштер) Амандасу. Сәлеметсіздер ме, балалар! Қазақстан Республикасының Әнұраны! Шағтық шөбіндері: (Балалар шөбіндер бойында тұрып шағтық шөбіндерін орындайды) Армысың алтын күн! Армысың Жер Ана! Армысың достарым! Міне менің қолым! Жұмбақ менің Өзі көрсең, Аяғы талтақ, Көзі тостық, Ол не балалар? (Баба) Жұмбақ шешімін табызы Бабаңны көрсету. – Балалар, сендер баба туралы не білесіңдер? – Оның көзі, аяғы қандай? – Баба қандай дыбыс шығарады? Қане осы бабадан оның басы неге жалмақ екенін, көзі неге үлкен екенін және бұғы неге талтақ екенін сұрайық. Бабаңны көріп тіп қаламы Баба туралы білетіндерін айтады Көзі үлкен, артқы аяғы ұзын және алдыңғы аяғы қысқа Бабадайды Лабиринт үстел үсті дидактикалық ойын «Бабаға жол көрсет» Иә, балалар баба терісі бүдырлы, мүйізді болғандықтан құрлықта тіршілік етуге бейімделген. Баба денесі асуға кеткен үшін, күннің орманын алаңдап жерлерді жапырақ, шөптердің астында, тақияндар мен көрпешілердің астында, құлаған ағаш пен олардың тамырының астына жиырылып жатады, көрігін түңде алады. Жылқымен күштері күшті де белсенді тіршілік етеді. Өрнекті, құнарлы, жұдыртқұр, ұлумен көрсеткенсің. Балалар күз айында қысқы ұйқыға кіреді. Балалар қыста ауаны өлше арқалы емес, терісі арқалы қабылдайды. – Балалар, біз бабаңны сөйлеміз делік. Нәзіктен олар сөйлеміз?

– Бала білге сөзін көрсетп

– Бүгін білге арт қарай, басқа да бұлармен жараласымдармен танысқан келе ме?

– Онда бәлбәл білге бол.

«Жаңа сөз» тап- ойын

Шарты: Ата-ана құстардың, жануарлардың қалай аталатынын жаттастарын айту.

Құс – (ұшатын)

Балық – (сүзетін)

Бала – (сөзін)

Жылан – (сүзетін)

Сөйлеу дағдыларын дамыту: Қазық тілге тән а,я, ү,у,г,д,л,н дыбыстарын, осы дыбыстардың тұратын оқаларды дұрыс айту.

[Ә]-Әтең

[Ө]-Өрмекші

[Қ]-Қастарқанды

[Ү]-Үй

[Ү]-Үй

[Ғ]-Ғарыш

[І]-Ілгіш

[а]-аң

[н]-аңдармен

Сөйлеу сәт: Мұздықтар сөйлеу сәт «Бала, бала, балық»

Ұлттық ойын «Ханталапай»

1 Сөйлеу дағды: Шағын әңгімелер жаттау.

Дидәкәниелік ойын: «Кім бірініді?»

Мақсаты: Жанайқтар мен қосмекенділер туралы білімдерін кеңейту. Түрлерін ажырату.

Ойын шарты: Балалар музыка аяқталғанға дейін бірінші балық бөлігінен қағаз жанықтарын құрастырады. Музыка аяқталған кезде ойынды аяқтайды.

– Балалар неміс бейнесін құрастырамыз.

– Бұл-кесіртке.

Кесіртке жер шарының суық аймақтарынан басқа жерінің бәрінде дерлік таралған. Кесірткелердің көптеген түрі жерде жүреді, ағашқа, бұтаға өрмекші алады, құмға бітшіл кететін түрлері де бар. Денесі жалтыр, аяққа не ұзынша келеді ағы кейбір түрінде өте нақым жетілген.

Көріп таныған көбі құрығын үзіп тастап ашады, бірақ көп мөлшері жиналып құрық пайда болып, бұрынғы калпына келеді.

Түрлі жанайқармен, өрмекшілермен, құрттармен, құстардың жұмыртқасымен, түрлі өсімдіктің жеміс-бөліктерімен, жемісмен және тұқыммен қоректенеді.

Бала- жауыра, кесіртке-ақеріш, ишлік-стримоз, бала-ақушқа, небелі-бобочка,ақушқа -ақушқа, өрмекші-ақуш, иштіртке-ақушқа, көпшіл -ақуш, ақуш -ақуш.

Күштілігі жағынан. Қағаз жанықтарын құрастырады. Жанайқтар мен қосмекенділердің түрлерін ажыратыды.

Рефлексия: Балалардан бүгінгі оқу қосымшасымен алынған әсерлерін, көңіл күйлерін, немен айналысқандарын, не үйренгендерін сұрау.

Сұрақтар көп отырып пайдаланылған.

	Құндылық жүйесімен: бақылау, бағалаумен танысу, анықтау-білу, олардың арасындағы өзгерістер туралы, тәжірибе үшін қолдануымен; Қасиеттерімен, бақылау танысу, бағалаумен, олардың тәжірибелері туралы танысу айға ақша; Нәтиже анықтаумен және олардың қайда тұрғыны және анықтаумен бірге. Шығарумен танысумен, анықтаумен анықтаумен танысу. Нәтиже анық анықтай ақша
--	---

«Құттық» жекет балалық орталығы
 кзбкері: Тумарова У.М.

Қазақ тілі пәні бойынша балаларға тәрбиелік-білім беру процесінің технологиялары
 «Құттық» жекет балалық орталығы

Жоспардың құрылыс кезеңі: 18.04.2025 ж
 «Боланағы зор мамандықтар жою»

Тобы: Тумарып	«Балбөбек» орталығы тобы «Еңбек барін жеңбек»
Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекеттің қысқаша баянсы	«Менің Қазақстаным» Әнұраны Күй кұмбір: «Еркесіңіңіңің» Балаларға еңбек түрлерінің айтылуын үйрету (видеолайф, көрсеткіштер) Ашықтасу Сәлеметсіздер ме, балалар! Қазақстан Республикасының Әнұраны! Шаттық шеңбері: Оқушылар кұттықпенмен бірге шеңбер құрып тұрады, сәлемдеседі, тілек айтады. Өзіңді - өзің таны бұл - (өз ойыңды айту) Өзіңді - өзің таны арқылы бойыңыңа қызық қасиеттерің жинайды. Өзіңді - өзің таны өмірге бағыт береді. - Еңбек дегеніміз не? - Еңбек ету адамға қажет пе? - Еңбек адамға не үшін қажет деп ойлайсыңдар? Адамға өмір сүру үшін ең адаммен не қажет деп ойлайсыңдар? Адам өмір сүру үшін қажеттер: Ауа, су, тағам, нәзік, киім, жарық, жылу, білім, денсаулық, үй, көлік. Еңбек дегеніміз - адамның өмір сүруі үшін қажетті іс - әрекеті. Еңбек еткеннен көп жемейді! (халық мақаласы) <u>Түздік даяматтарының орны:</u> Балалардың ересектерімен және құрылғылармен қарым-қатынас жасау/қана жасай жасау. Қызыға еңбек ететін адамды Қиындай ашын дейміз? Еңбекті сүйетін адамды - Еңбекші Еңбекші болу бұл қандай қасиет? Еңбекші адам өміріндегі қиындықтарды Еңбекші өмірің жарық. Еңбекші болу үлкен қасиет.

Дайымы

Еңбек – құлшың, жалғастық – айырыныс аяң. (Абай)

- Адам, ең бастысы, еңбектенуге, бір іске күш – қуатын, аяқ – ойын жұмысқа ерітсеуі керек. Ойтын жалғастық, еріністің адринан етін және өмірін тұндырады. Ал ерінбей еңбек еткен мақсатына, арманына жетесін. Арманын орындайса, онда басын сарайды.

Сергіту сәті: «Менің бірің қайта» жаттығуы.

Мақсаты: алапатты жетіні және қайышыдың жетістігіне әсер ететін факторларды дамыту.

Нұсқа: Қатысушылар шеңбер құрып тұрады. Көңілді музыка қойылып, оқушылар біріңбай. Бірлеу келесі тәртіп бойынша жүргізеді: біріншіден әрекетсіздігі қандай да бір қимылдар жасайды, ал жүргізуші қолымен нүктелік секілде оң жақтағы көрсетіп шығарып орындайды. Егер де қатысушылар мұны орындайса, әрекетсіздігінің қимылы шеңберден айналып өтіп «көрсеткен» қайтып келеді.

Ұлттық ойын: «Тіксіз тастанға»

Сызықтық дыбыстық мәдениеті: Арнаушылық және дыбыстық аспаптарды дамыту.

Дидекациялық ойын: «Міңкінің жалғасын тап»

Жалғастың... тәтті, Еңбектің... тәтті.

Еңбек еткен... мерекі

Текше қартың... берекі

Еңбектің түбі... ерінбей

Көптің түбі... тілсінбей

Тапсырма: (алма ағаштан алма жинау, еңбек ету)

Еңбек түрлерін ата.

Рефлексия: «Білемін, білемін, білемін жетім» әдісі

Құтқарушы нәтижесі: Еңбек түрлерімен танысады. Ерекшелігімен және құрастарымен қарын-қатынас жасайды. Арнаушылық және дыбыстық аспаптарды мейірімді.

Нұсқауларды орындай алады.

Тобы: Тақырып:	«Тұлпар» еросек тобы. «Еңбек бәрін жеңбейді»
Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекетінің қысқаша баяны	«Менің Қазақстаным» Әнұран Күй кұмбір: «Еркесемесем» Балаларды еңбекке баулу негізіндегі іс-қимылдарын айта білуге үйрету. (көрсетілім, көрнекіліктер) Амандасу. Сәлеметсіздер ме, балалар! Қазақстан Республикасының Әнұраны! <u>Мамандықпенді-ақылмендіміз (Мамандықпенді-ақылмендіміз)</u> Жақсы болу - өзіңнен, Жаман болу өзіңнен. Өзіңді өзің де, Өзіңнен үйрен, өзіңнен. Жақсылық көрсен біреумен, Мен қайттым? - деп ойла Жаманлық көрсен біреумен, Мен қайттым? - деп ойла. Өзіңді өзін қолың ал, Өзіңнің пәллі айысы Тіңді саған мәні бар, «Өзіңді таңу» пайдасы <u>Сөздің қыры</u>: Төрт тұлға бастық ақылдармен кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйенші», «сыйрағы» аталған атаулардың солардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Ақшыммен тақтаға қарай, яңсақ танысалаймыз. Иә, балалар бүгінгі біздің тәрбие сағатымыз еңбек тақырыбында болмақ. Осы видеодан көргеніндей, адам өмірінде өзіне пайдалы, өзі қызығатын, қозғалып келетін істі істесе, еңбегінің өзіне де, өзгеге де пайдасы мол, жеңісті болып, өзіне қажетті пайдасы беререкі болады. «Еңбек» сөзіне тоқталайық. Еңбек адамды тәрбиелейді, қуаныш сығайды, жігерлендіреді, анықтандырады, пайдалы өмір сүруге үйретеді. Адамның адам болуында еңбек нешеуі рөл атқарған. Адамзат еңбекті, еңбекті құралдарын жетілдіре отырып, өзі де жетіліп кемелдене берген. Сондықтан қоғамның даму тарихын еңбек пен еңбек құралдарының өлгеру, жетілу тарихы деуге де болады. Тіршілік жағдайының көпестуі еңбекті күрделендіреді. Еңбектің арқасында табиғат заттарын еңбек құралы етіп, отты солармен пайдаланып, топтасып ая алады. Бір-біріне көмектесі. Ф. Энгельс айтқандай «Адамды адам еткен» еңбек» <u>Сөздің қыры</u>: Шаршамаған ырмалы, Гүлге ұқсай дән атын, Қақтымамы бір қызып,

Үлгісі бойынша жазылады

Үлгісі бойынша: «Тақия тастанды»

Байланыстырушы сөйлем: Қарлы - қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге баулу.

Бұйрықты сөйлем - қимыл-әрекетке өткізгіш мақсатында айтылған сөйлем. Бұйрықты сөйлем көбінесе жұмысқа тікелей, бұйрық мағынасы әр түрлі ретте болады: егер бұйрық қатып тұрса мағынасында жұмысқа, дұрыс әрекетін айтылады, ал өтініш, тілек мағынасында айтылса, бөксе айтылады.

Дидактикалық ойын Қуыршақтың арнайы дәстүрмен жасалған.

Мақсаты: балаларды дәстүрмен дұрыс, мәдениетті әрекетке үйрету. Үстел жақта арналған аңғарымның атын атау. Этика (адам) ережелерімен таныстыру: қонақтарды қарсы алу, сыйлықтарды қабылдау, үстелге шығу, дәстүрмен өзін-өзі ұстау. Балалардың адамгершілік тәрбиелерін қалыптастыру. Достық қарым-қатынастарын жетілдіру.

Ойынның барысы:

Тәрбиеші топқа адам мәдениеті қуыршақпен кіреді. Балалар қуыршаққа қарап, оның киімдерін жеке-жеке атайды. Тәрбиеші балаларға қуыршақтың мәдениеті дәстүрмен жасалған аңғарымның үлгісін көрсетеді. (Қуыршақтың киімдері мен маңдайы қолданылады.)

Тәрбиеші балалармен бірге қатынастардың кезеңдерін орындайды (қол жуу, дәстүрмен үстелге жаяу, үстелдің ортасына гүл бар жазу қою, иіс салатын ыдысты және сүлгі салатын ыдысты қою, шыны мен тәріздерді пайдалану, олардың қасына қасын, иісшілік, еңбекті орындастыру). Содан кейін қонақтарды қарсы алу кезеңі орындалады. Балалар қуыршақтың орындарына отырғызады. Ересек мектеп жасында дүйегі балалар дәстүрмен жасалған аңғарымның үлгісін көрсетуге болады. Балалар суреттерді рет ретімен қояу керек. Дәстүрмен аңғарымда маңдайы қолданы реттілігін білуі керек.

Рефлексия: «Кімді құй» ойы.

Құрметті мәдениет: Еңбекке баулу кезіндегі іс-қимылдарын айта біледі. Төрт түрлі бағытты адамдардың мәдениеті аңғарым таныстыру: «қойып», «жылқыны», «түйені», «сиырды» аңғарым аңғарымның олардың еңбекпен байланыстылығын түсінеді. Қарлы - қатынас барысында балалар қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес бұйрықты сөйлемдермен жауап береді.

Нұсқаулар орындай алады.

Қазақ тілі және бойынша балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінде шығармашылығы
 «Құнипуно» жетек балалық бағамы

Жоспардың құрылу күні: 25.04.2025 ж.

«Білағи білім және өмір егер, білағи дәмді татып аса аяра»

Тема: Тақырып:	«Білағи» арнайы тілім; «Отан қорғаушылар ОКР» және, Ұлы Отан соғысының ардагерлері»
Қазақ тілі бойынша ұйымдастырылған іс-арестің қысқаша барысы	«Менің Қазақстаным» Әнұран Күй күмбір: «Қаңл талымы» Үйдегі және көнедегі қаңлстық ерекшеліктерін таныстырып, жаңа сөздері жетілу. Сөздің қорларын көрсету (мәселенде, көрсеткіштер) Аяқталу: Сәлеметсіздер ме, балалар! Қазақстан Республикасының Әнұраны! Шаттық шеңбері: (Балалар шеңбер бойына тұрып шаттық шеңберін орындайды) Армысың алтын күл! Армысың Жер Ана! Армысың достарым! Міне менің қолым! Жұмбақ шеңбер: Өзі көрсек, Аяғы талтық, Көзі тастық, Ол не балалар? (Бала) Жұмбақ шешімін табады Балаңы көрсету: - Балалар, сендер бала туралы не білесіңдер? - Оның көзі, аяғы қандай? - Бала қандай дыбыс шығарады? Қане осы баладан оның басы нәге жалтық екенін, көзі нәге үлкей екенін және бұты нәге талтық екенін сұрайық Балаңы көріп таны қалады Бала туралы білетіндерін айтады Көлі үлкей, арты аяғы ұзын және алдында аяғы қысқа Балаңдайды Дайындау үстелі үлгі дайындаушылық ойын «Балаға жол көрсет» Иә, балалар бала терісі бұдырлы, мүйізді балалықтың құрамына тіршілік етуге бейімделген. Бала денесі көзін көрсет үшін, күндіз орындау меншік жерлерде жатырға, шыңырағын астында, тыныштықпен мен көрсеткіштің ішінде, қараған адам пен олардың тақырымын астында жазырымын

[illegible]

Құпиялылыққа қатысты: Бұл құжаттың мақсаты, мазмұны мен құрылымы туралы, қайдағы ұйым қатысатынын Қосымша 1-ші бөлім, мазмұны, құрылымы, мазмұны туралы туралы туралы айтады. Бірақ қатысатынын және қатысатын айтады туралы ол қатысатынын білме. Бірақ қатысатын қатысатынын, қатысатын қатысатынын айтады. Бірақ қатысатын қатысатын айтады.