

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің шектоғрамасы

Білім беру ұйымы: «Күншуақ» жеке балабақшасы

Топ: «Балбобек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 31.03.25 - 04.04.25

«Қап еңбек еткенге бақыт басын иелі»

| Күн тәртібі                                                                                 | Дүйсенбі                                                     | Сейсенбі                                                    | Сарсенбі                                      | Бейсенбі                                                   | Жұма                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                          | «Менің қазақстанным»<br>Әнұран                               | Көңіл-күйлерін сұрап,<br>амандасып қарсы алу.               | Балаларды<br>«Көңілді сыйлықтар»<br>қарсы алу | Көңілді әуенмен қарсы<br>алу                               | Балаларды<br>«Көңілді сыйлықтар»<br>қарсы алу                     |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың заңды өкілдерімен<br>кеңес, әңгімелесу.<br>Өнегелі 15 минут | Ата-аналарды мектепке<br>дейінгі ұйымның<br>қызметіне тарту. | «Қазақстанның<br>қызғалықтары»<br>бейнеролік<br>ұйымдастыру | Үйдегі қызығушылығы<br>жайлы сұрау.           | Кешке бала лай уақытта<br>ұйғымға жататынын<br>әңгімелесу. | «Ғарыш әлемі» сурет<br>жәрмеісі ата-анамен<br>бірігіп ұйымдастыру |
| Күй күнбірі                                                                                 | Дина Нұрмәлісова «Бүгінгі»                                   |                                                             |                                               |                                                            |                                                                   |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (ал қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, юттар ісрау және тигы баска әрекеттер) | Қоссем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қызылшактар бағы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Шалқан» ертегісі                                                                                                                                 | Қимылды ойын «Сикарлы геометриялык келемш»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Гүлзәрға арналган қорыну»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                              | Қоссем кезлі шұакты<br>Балаларды қуантты<br>Аллаһай ау, аллаһай<br>Қоссар сайрап, биқтар<br>кайып гүл атты<br>Үш-үш-үш кел қоссар<br>ұш<br>(МДТМО үлгілік оқу<br>бағдарламасы)<br>Сөйлеудің шыбыстық<br>мадениеті<br>Мақсаты: Дауысты "ұ"<br>дыбыстардың<br>артықшылығымен<br>мактылау және белгіту<br>(сөйлеуді дамыту)<br>(Қолданылатын әдіс-<br>тәсілдерді дамытудың<br>әртүрлілігі мен жүйелілігі) | Мақсаты: Құрастыруда<br>бөлінестерді<br>орналастыру және<br>көрсетерді калуу<br>(құрастыру)<br>«Гүлге арналган<br>құмыра»<br>Мақсаты: Ұнаган дайын<br>заттардың пішіндерін<br>жазак оюларын пай<br>далағайым<br>элементтерімен<br>белендіру. Заттардың<br>пішіні мен олардың түсі<br>туралы білімді белгіту.<br>(жапсыру) | Сюжеттік ойын<br>Мақсаты: Ересектермен<br>бірге ертегілерді<br>ойлауға кейіпкерлердің<br>эмоционалды образын<br>беруге баулу.<br>(көрсем әдебиет) | Қимылды ойын<br>«Сикарлы геометриялык<br>келемш»<br>Мақсаты: Геометриялык<br>фигуралар. Балаларды<br>геометриялык<br>фигуралармен ұстау және<br>көру тәсілдері арқылы<br>келтізген фигураларды<br>бертуге мүмкіндік беру<br>(математика негіздері)<br>«Үйшік»<br>Байланыстырып<br>сөйлеу.<br>Таныс ертегілер мен<br>шағын шығармалардың<br>мазмұнын бойынша<br>сұрақтарға жауап беруге,<br>баулу. (жазак тілі**) | Мақсаты: Мүсинасу<br>тәсілдерін қолдана<br>отырып, өзіне ұнаган<br>бұйымдарды мүсинау,<br>оларды тынышпен<br>белендіру. (мүсинау)<br>«Жабайы жануарға<br>арналган тор»<br>Мақсаты: ірі және ұса<br>құрылыс<br>материалдарынан, үлгі<br>бойынша, ойлап<br>құрастыру Ойлап<br>болғаннан кейін<br>бөліктерді жинауға,<br>қажеттілік техникасын<br>ерекшелерін сықтауға,<br>ұзындығына баулу.<br>(құрастыру) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                           | Кешен№1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                     | Үстел басында денесін тік<br>ұстауды қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Өзіне-өзі қызмет                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Нағды үгіттей<br>паймақтауға үйрету.                                                                                                              | Үстел басында денесін<br>тік ұстауды қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мәдени-гигиеналық<br>пағдаларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | көрсету лисдылары.<br><br>Өзінө-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау; ас ішу құралдарын орнанымен қолдануға баулу.<br><br>(дене тәрбиесі*)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   | қалыптастыру.<br><br>Үстел басында мәдениетті танытау дағдыларын қалыптастыру; ас ісудік пен шай қасықты, шанышқан, майлықты дұрыс қолдану.<br><br>(дене тәрбиесі *) |
| Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық | «Орманға саяхат»<br><br>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райымен жағдайдың анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.<br><br>(қоршаған ортамен танысу) | «Менің отбасым»<br><br>Отбасы туралы әңгімелеу.<br><br>Бала, оның отбасы, үйі, әртүрлі ойындармен өз бетінше ойлауға үйрету, өз іс-арекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін анықтау.<br><br>Дербестікті қалыптастыру: кигізу, жуыну, тісін тазалау.<br><br>(қоршаған ортамен танысу)<br><br>«Асыштар сыйы» | «Мамандықтың бөрі аңды»<br><br>Еңбекке баулу. Өзінің құралдарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.<br><br>(қоршаған ортамен таныстыру). | «Өлкені арналған жазба»<br>Мақсаты: ұзақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойындар құрастыру.<br>(құрастыру) | «Көңілді пішіндер»<br>Мақсаты: Құмға тарақшалармен пішіндер суретін сурет салуға мүмкіндік беру (сурет салу)                                                         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Сылдырмак</p> <p>Мақсаты: Музыкалық ойындардың дағдыларын азайта білуді жетілдіру (музыка*)</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>дене тәрбиесі (Музыкамен)</p> <p>Ұлттық ойын: Қыз күү</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: қолшырын алдына иесесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүру, жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу, туннель арқылы еңбектеу</p> <p>Ойын: «Допты кім бірінен алады?»</p> | <p>«Суреттер сөйлейді»</p> <p>Тілдің грамматикалық құралыны. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Жамаңа жолдас»</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> | <p>дене тәрбиесі «Доптармен ойыны» (құралмен)</p> <p>Ұлттық ойын: Ақ саңдық-көк саңдық</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>қолшырын алдына жоғары, апарып шапалақтау</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі.</p> <p>Қимылдарды орындауға балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. елестендірер, өз бетінше ойлауға ынталандыру.</p> <p>Ойын: «Нысанға допты домалату» (Физикалық)</p> | <p>Қазақ тілі (пән мұғалімінің жоспары бойынша)</p> | <p>Дене тәрбиесі (талаула)</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар:</p> <p>қолшырын жоғары, апарып шапалақтау</p> <p>Сөйлеу. ішіні түрған затқа қолды тигізіп, түрған орнынан жоғары сөйлеу, Салмақ түру, қайта салмақ түру, бір-бірінің жанына салмақ түру</p> <p>Ойын: «Нысанға допты домалату»</p> <p>Ұлттық ойын: Қамшы ату</p> <p>Мұтыла</p> <p>(сөз жетекшінің жоспары бойынша)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қисымының дамыту<br>ортасында жүреді/<br>Тыныс алу<br>жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| «Сызырлы пішіндер»<br><br>Геометриялық<br>фигуралар. Балаларды<br>геометриялық<br>фигураларды ұстау<br>және көру тәсілдері<br>арқылы аталған<br>фигураларды жіктеуге<br>мүмкіндік беру.<br><br>(математика негіздері) | Тыныс ертегілер<br>мазмұны бойынша<br>алдынмен сұрақтарға<br>жауап беруге, кейіпін<br>өздігінен қайталап<br>айтуға баулу.<br>(осық 144**)<br>«Қалдарға өзеннің<br>жарасады»<br><br>Сақина жасалу<br><br>Мақсаты: Мүсіндеу<br>тәсілдерін қолдана<br>отырып, өзіне ұнаған<br>бұйымдарды мүсіндеу,<br>оларды талдаумен<br>белгілеу. Мүсіндеу<br>барысында қауіпсіздікті<br>сақтауға, ұқыпты болуға<br>баулу. | «Мен білетін бір ертегі»<br>Бауырсақ<br><br>Мақсаты:<br><br>Байланыстырып<br>сөйлеу, Кейіпкерлерді<br>сипаттау үшін дауыс<br>ырғағының мәнерін<br>қарапайым тәсілдерін<br>қолдану ертегілерді<br>ойындау және<br>сәхнедеу<br>мәтіндерін,<br>қызығушылығын оғту.<br><br>(сөйлеуді дамыту)<br><br>«Суретпен жұмыс»<br><br>Мақсаты:<br><br>Ұқыпты бағдарлау.<br>Қарым-қарсы тәулік<br>белгілерін бағдарлау,<br>күннің-түнде, тінертпен-<br>кешке.<br><br>(математика негіздері)<br><br>«Торсық» | Біріншесі: бірінші<br>бағдарлаумен негізден<br><br>Мәңгілік ақиқатқа<br>бұрыны<br><br>«Түлік мен тырыс»<br><br>Мақсаты:<br><br>кейіпкерлердің<br>эмоционалды образын<br>беруге баулу.<br><br>(көркем әдебиет)<br><br>«Кел, санағың санамақ»<br><br>Мақсаты:<br><br>Сөздің көр. Балалардың<br>сөздік қорын ойындар<br>мен ойын жаттығулары<br>арқылы кеңейту, санамақ<br>айтылу.<br><br>(сөйлеуді дамыту)<br><br>«Менің сүйікті жемісім»<br><br>Мақсаты: өз бетінше<br>ойдан сурет салуға | «Көктем»<br><br>Мақсаты:<br>Ересектермен бірге<br>ертегілерді, қарапайым<br>көріністерді ойындау,<br>бірақ осы ойындарға<br>қатысуға міндет ету,<br>онда жеке<br>репликаларды,<br>кейіпкерлердің<br>эмоционалды образын<br>беруге баулу.<br><br>(көркем әдебиет)<br><br>«Көңілді бағдарлау»<br><br>Көңілді бағдарлау.<br>Өзінің дене мүшелерін<br>бағдарлау және осыған<br>байланысты өзінше<br>қатысты қызықты.<br>Бағыттарын анықтау:<br>үстінде-астында,<br>алдында-артында, он-<br>сол.<br><br>(математика<br>негіздері) |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қызық оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді берілу.</p> <p>(жапсыру)</p> <p>«Гүлдерге арналған құмыра»</p> <p>Мақсаты: ернексіздік мүсіндеу.</p> <p>Қызығушылыққа баулу.</p> <p>Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды тақшамен безендіру.</p> <p>(мүсіндеу)</p> <p>«Сәхирна»</p> <p>Музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ақыраты білуді жетілдіру.</p> <p>(музыка***)</p> |  | <p>Мақсаты: өз бетінше ойын сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қызық оюларының қарапайым элементтерімен безендіру.</p> <p>(жапсыру, сурет салу)</p> | <p>мүмкіндік беру.</p> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру.</p> <p>Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қызық оюларының қарапайым элементтерімен безендіру.</p> <p>(жапсыру, сурет салу)</p> <p>Ұлттық ойын аран тартыс</p> | <p>(Танымалдық және танытудың дайымдарды дағдыларды құрылыммен жетілдіру)</p> <p>«Кітап бұрышымен жұмыс»</p> <p>Мақсаты: Сөздің көр. Балалардың сөздің жорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы жетілту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Танымал ертегілер мен шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өзіндікпен қайталап айтуға баулу.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, казах тілі**)</p> <p>«Мен ересек боламын»</p> <p>Еңбекке баулу</p> <p>Өзгенің еңбегің</p> <p>Құрметсіз құрметті</p> <p>Қаруға тәрбиелеу</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                  |                                                                 |                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                  |                                                                 |                                                                                                              |                                                                                              | және<br>иестерін<br>Қарапайым<br>тапсырмаларын<br>өзінше орындауға,<br>түрлі балалар<br>архетіне қажетті<br>материалдарды, құрал-<br>жабдықтарды<br>дайындауға, қолдануға<br>болған сәт<br>ойыштықтарды,<br>кілттарды, заттарды<br>орнына жинауға баулу<br>(көршінің ортасына<br>танысу) |
| Серуенге дайындық                | Серуенге дайындық<br>кезінде балалар өзінше<br>қызмет көрсетуге<br>дағдыландыру. | Табиғат бұрышында<br>есіміңізері күтіп<br>бастай білуге үйрету. | Кітап орталығын<br>жыюу.                                                                                     | Табиғат бұрышындағы<br>күнтізбемен жұмыс ауа-<br>райын белгілеу                              | Заманшары салуға<br>дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                           | Картотека 1                                                                      | Картотека 5                                                     | Картотека 4                                                                                                  | Картотека 14                                                                                 | Картотека 11                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу<br>Үнемді тұтыну | Өз беттерімен шешіну.                                                            | Алқ кигіштерін орнына<br>жыюу.                                  | Суды, тамақты,<br>энергияны үнемді<br>тұтыну» - табиғи<br>ресурстарға ұқыпты<br>қарауы қалыптастыру          | Қолдарын жууын<br>қалағалы.                                                                  | Сабын мен су-бұлақ<br>арасында                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Түсетін ас                       | Бір-біріне жақсы тәбет<br>тілеу.                                                 | Бір-біріне жақсы тәбет<br>тілеу.                                | Астан кейін алғыс айту.<br>Өзіне-өзі қызмет<br>көрсету дағдылары.<br><br>Өзіне-өзі қызмет<br>көрсетуге деген | Мәдени-тығиеналық<br>дағдыларды<br>қалыптастыру.<br><br>Үстел басында<br>мәдениетті тәртіпті | Астан кейін бата<br>беруі үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   | ўмтылишын қоллау: ас<br>шуду қуралдарын<br>орнынға қолдануға<br>бағду<br>(ағне тәрбиесі *) | лағдыларын<br>қалыптастыру: ас<br>қасықты дұрыс қолдану<br>(дене тәрбиесі) |                                                                                                                     |
| Түсіні рйна                                         | Жай әуен тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                            | «Түсіні мен қасық»<br>Мақсаты: Ересөстермен<br>бірге ертегілерді, онда<br>және репликаларын,<br>көптіктерлерін<br>эмоционалды образын<br>беруге бағду.<br><br>(көріктем әдебиеті) | Әже әсдрін тыңдау.                                                                         | Жай әуен тыңдап<br>үйленсез.                                               | «Қарлығаш пен дәуіт»<br>ертегісін айту.<br>Мақсаты: кейіпкерге<br>жанышарлық танытуға<br>тәрбиелесу.<br>(QR арқылы) |
| Біртіндеп<br>үйленсезден өту,<br>Сауынсезу шаралары | Көшен №2                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                     |
| Бесін ас                                            | Тамақтың кейін ағыс<br>айтуын қалағалау.<br><br>Мәдени-гигиеналық<br>лағдыларын<br>қалыптастыру.<br><br>Үстел басында<br>мәдениетті тамақтанду<br>лағдыларын<br>қалыптастыру: ас қасық<br>пен шай қасықты,<br>шанышқыны, майлақты<br>дұрыс қолдану<br><br>(дене тәрбиесі *) | Бір-біріне жақсы төбет<br>түлеу.                                                                                                                                                  | Тамақты дұрыс ішу,<br>майлақты қолдану.                                                    | Майлақты дұрыс<br>қолдану.                                                 | Нәл қызылмен шаныш<br>тамақтанду үйрету.                                                                            |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Балалардың әрбес әрекеті(аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, сұрақтар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>«Түйе-бита»</p> <p>Сөздік көр.</p> <p>көршімен ортада, төрт түдіктен атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>(қазық тілі**)</p> <p>«Үйшік»</p> <p>Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Тапсырма: шғын шығармалардың мазмұнын бойынша ақсымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өзініңнен қайталанп айтуға баулу.</p> <p>(көркем әдебиет)</p> | <p>«Білім ғылыматтары»</p> <p>Шама. Оқиғалары қарама-қарсы және бірдей заттарын салыстыру, заттарды салыстыруда нәтижені берілген белгісі бойынша сип. білгенін, жалпы нәтижесі бойынша бір затты екінші затпен беттестіру және жаңына қою тәсілдері арқылы салыстыру.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>Менің сүйікті ойыншығым</p> <p>Мақсаты: Құрға таяқшалармен, өл бетінше ойлап сурет салуға мүмкіндік беру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>Шығармашылық жұмысқа қатысу және әрекеттің нәтижесін ортақтасу.</p> | <p>«Әке мен бала»</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>шғын шығармалардың мазмұнын бойынша өзініңнен қайталанп айтуға баулу. (қазық тілі**)</p> <p>«Посылға арналған жол»</p> <p>Мақсаты: Балалардың құрастыруға қатысушылығын арттыру. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалауға үйрету.</p> <p>(құрастыру)</p> <p>«Барабан»</p> <p>Мақсаты: Музыкалық ойыншықтардың дыбысталуды ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>(музыка***)</p> <p>«Бәйбішесі»</p> <p>Мақсаты: бұйымдарды ажырата білуді, оларды</p> | <p>«Мейірімді балалар»</p> <p>Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларда «ақрыс» немесе «ақрыс емес», «жақсы» немесе «жақсы» әрекеттер (қалықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту, ақылмендік және шығармашылық тәрбиелеу.</p> <p>(көршімен ортамен танысу) (Әзірленген балалардың дамуының артықшылығын жұмыс)</p> <p>«Кел, білелік»</p> <p>Домбыра күті</p> <p>Мақсаты: Музыкалық ойыншықтардың дыбысталуды ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>(музыка***)</p> <p>«Құстар»</p> <p>Мақсаты: Мүсінделу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> | <p>«Құстар біздің досымыз»</p> <p>Мақсаты: Құстар туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>тілінің мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Жаңыру барысында қауіпсіздік техникасын ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p>(жаңыру)</p> <p>«Кел, білелік»</p> <p>Сыздырма</p> <p>Мақсаты: Музыкалық ойыншықтардың дыбысталуды ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>(музыка*)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                              | жүзінді.                                                                                                     | тағайындама беташыру.<br>Мүсіндеу барысында<br>қауіпсіздікті сақтауға,<br>ұқықты болуға баулу.<br><br>(мүсіндеу) | (мүсіндеу)                                                                                                   |                                                                                                              |
| Балалар мен жеке жұмыс | Бірінші бақылау<br>сұрауы, біріктіру<br>арқылы сөйлеу<br>тәсілі және<br>жазылған<br>сұрауларды<br>жазып беру | Бірінші бақылау<br>сұрауы, біріктіру<br>арқылы сөйлеу<br>тәсілі және<br>жазылған<br>сұрауларды<br>жазып беру | Бірінші бақылау<br>сұрауы, біріктіру<br>арқылы сөйлеу<br>тәсілі және<br>жазылған<br>сұрауларды<br>жазып беру     | Бірінші бақылау<br>сұрауы, біріктіру<br>арқылы сөйлеу<br>тәсілі және<br>жазылған<br>сұрауларды<br>жазып беру | Бірінші бақылау<br>сұрауы, біріктіру<br>арқылы сөйлеу<br>тәсілі және<br>жазылған<br>сұрауларды<br>жазып беру |
| Серуенге дайындық      | Ойын ортасын<br>жасау.                                                                                       | Ойын құралдарын<br>дайындау.                                                                                 | Қауіпсіздік сабағы:<br>Серуендегі қауіпсіздік<br>ерекшелігі.                                                     | Заманшары, түрлерін<br>салға анықтаушы.                                                                      | Кітап ортасын<br>жасау.                                                                                      |
| Серуен                 | Картотека № 1                                                                                                | Картотека № 2                                                                                                | Картотека № 3                                                                                                    | Картотека № 4                                                                                                | Картотека № 5                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Тұмаудың састануға<br>жолдарын беру.                                                                         | Психолог көмекі<br>Сауалнама                                                                                 | Қауіпсіздік састануға<br>жолдарын беру.                                                                          | Ғарышкерлер күніне<br>жолдарын беру.                                                                         | Ғарышкерлер күніне<br>жолдарын беру.                                                                         |

### Тәрбиелеу-білім беру процесінің тиімділігі

Білім беру ұйымы: «Күншұлы» жеке балабақшасы  
Топ: «Балқина» ортаңғы тобы  
Балалардың жасы: 3 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04.25 - 11.04.25  
«Еңбек-қуаныш, жалсаулық-айырылмас аял»

| Күntәртiбi                                                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың сабылдануы                                                                                                                                  | «Менің қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                       | Адал жақсы нәсілден<br>Бар адамға бақ тілен.<br>Жарып шыққан<br>жүректен,<br>Сөздің бәрі –<br>Ақ тілім!                   | Арайлаң таң атты!<br>Алғын сөзге тартты!<br>Жарқырайды күніміз,<br>Жайнай түсті даһиямыз.<br>(қазақ тілі**)                       | Жарқырап күн шықты,<br>Шуағы жерге шашылды.<br>Бір бақытты баламыз,<br>Күлдей өсіп таламыз.                                                            | Армысың, асыл күн!<br>Армысың, аяқ аспаз!<br>Армысың, жан досым!<br><br>Мен сені жергілікті<br>қуаныштымын!                   |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың заңды<br>өкілдерімен<br>кеңес-әңгімелесу.<br>Өнегесі 15 минут                                                          | «Балалардың демалыс<br>күндерін қалай, найза<br>өткізгендері қайта»<br>әңгімелесу.                                                  | Баланың бүтінгі тәлімі –<br>күйі туралы сұрау.                                                                            | Ата – аналармен<br>баланың жасайды<br>туралы әңгімелесу.                                                                          | Танертенгілік баланың<br>жаңсы ұйымда ойнауына<br>нағдай жасауды ұсыну.                                                                                | Бөбекқайлаң себетің<br>қалдырылуын ескерту.                                                                                   |
| Күй кұмбірі                                                                                                                                            | Дана Нұрпейісова «Әсем қолдары»                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (кім қызық<br>ойындар, үстел үстінде<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптарды оқу және<br>тағы<br>басқа әрекеттер) | «Қай ертегі?»<br><br>Міндеті: тағы ертегіні,<br>кейіпкерлерін таңдап<br>және атайды.<br><br>(мәріс әлеміне)<br><br>Алаңдап айналыс. | «Кім көп айтты?»<br>Міндеті: балалар<br>қызығушылықтарын<br>арттыра отырып, сөзін<br>қорып дамытады.<br>(сөйлеуді дамыту) | «Сыңарыңа синады»<br><br>Міндеті:<br><br>дыбыстарды анық,<br>ақылдай, дұрыс айта<br>білуге үйреніп отырып,<br>сөздерді анықтайды. | «Бір үзім нәсіл»<br>Мәнісі: балалармен<br>кейіпкерлердің әрекеттері<br>мен ойларын<br>әрекеттерінің салыстырғын<br>таңдау, шығарманы<br>қызығушылықпен | «Жұмбақ»<br><br>Міндеті: жасырынды<br>жұмбақтарды таңдап,<br>сына ойлау қабілеттерін<br>қалыптастыра алады.<br>(қазақ тілі**) |

|                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Күткен нұрын салайық,<br/>Таза ауаны салайық,<br/>Достық көңірімізін<br/>салайық,<br/>Жүрек жылуын салайық<br/>Осы тақсыз дүниені<br/>Достарымызға сыйлайық.</p> <p>(қазақ тілі**)</p> |                                                                                                                                                             | <p>дұрыс айтылуына назар<br/>аударғуға дағдыланады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                           | <p>тыңдауға баулу<br/>(көрсем әебінет)</p>                                                                                                                                       | <p>«Түсі қандай?»</p> <p>Міндеті: қызыл, сары,<br/>жасыл, көк түстерді<br/>шығартады және<br/>атайды, сыны ойлау<br/>дағдыларына ие болады<br/>(математика негіздері)</p>                                                                    |
| Ертеңгілік жаттығу                         | Көшен№1                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғыла                                    | <p>Ас ішерас күнше біз,<br/>Сөйлемейміз күнмейміз.</p> <p>Астан басқа өтені,<br/>Елемейміз басымыз.</p>                                                                                   | <p>Біз дастарқан үстінен<br/>Отармыз міне, дәм<br/>тағып!</p> <p>Бір үйдің биласындай,<br/>Мәз-майрам әнге<br/>шығатын.</p> <p>(қазақ тілі**)</p>           | <p>Балалардың назарын<br/>тағамға аудару ;<br/>машинетті тамақтануға<br/>баулу бойынша жеке<br/>жұмыс, алып өрнексі.</p> <p>(дене тәрбиесі*)</p>                           | <p>Тамақтың ақшамен<br/>мұқият жуынуын,<br/>тамақтану әдебі<br/>саяхат, асты өз-ақша<br/>алып, шұғыл жүруді<br/>үйрету.</p> <p>Астарын дәмді болсын!</p> <p>(дене тәрбиесі*)</p> | <p>Нан – араласты адал іс,<br/>Кәрі – жас одан аттас.</p> <p>Нандай жөк мой өскен<br/>дән.</p> <p>Жеп үйренген жасынан,<br/>Дастарқаннан жан көксе,<br/>Береке көтер ақшадан,<br/>Қолдарың сұбық сабылмен<br/>жуу.</p> <p>(қазақ тілі**)</p> |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық | <p>«Жоғарыда-төменше,<br/>бүйі-ақша»</p> <p>Міндеті: жоғары- төмен,<br/>бүйі-ақша ұғымдарын<br/>салыптастыруға<br/>дағдыланады.</p> <p>(жарнаған ортамен)</p>                             | <p>«Көктемгі терек»</p> <p>Міндеті: түрлерін<br/>суретін салу, сурет<br/>салуда көңілсіздікті<br/>саяхаттауға, ұлтымызға<br/>баулу.</p> <p>(сурет салу)</p> | <p>«Су көңге қажет?»</p> <p>Міндеті: судың тіршілік<br/>үшін қажеттігіне көз<br/>жеткізіп, онсыз өмір<br/>жөк өкелдігін түсінеді.<br/>(жарнаған ортамен<br/>таныстыру)</p> | <p>«Пішінді құрастыр»</p> <p>Міндеті: түстер мен<br/>пішіндер арқылы<br/>құрастырып, есте<br/>саяхат, көру, қалыптау<br/>қабілеттерін дамытады.</p> <p>(құрастыру)</p>           | <p>«Төлім тиге»</p> <p>Міндеті: үй жануарларын<br/>ажырата білуге, оларды<br/>тәжігерін ажырата білуге,<br/>жануарларды күте білуге,<br/>жымқорлыққа өлі білуге<br/>дағдыланады.</p> <p>(жарнаған ортамен)</p>                               |

|                                                                  | тыңдау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | тыңдау)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-араласт | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Мақсаты: шеңбердегі өз орнын табуға үйрету, (50-60 секунд ішінде) жүгіру, қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан кезеңде)</p> <p>«Ақылды қожалар» ойыны</p> <p>Ұлттық ойын: Орамал ату</p> | <p>Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстырумен жетілдіру</p>                                                                | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Мақсаты: шеңбердегі өз орнын табуға үйрету, (50-60 секунд ішінде) жүгіру, қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан кезеңде)</p> <p>«Допты маршаға жеткіз» ойыны</p> <p>Ұлттық ойын: Бестембіс</p> | <p><b>Қазық тілі</b><br/>(пан маманмен жастары бойынша)</p> <p>Ұлттық ойын: Түйме алу</p>                                                                                                                           | <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Мақсаты: шеңберге тұру, заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру</p> <p>«Келесі кім?» ойыны</p> <p>(Физикалық қасиеттерін дамыту орталығымен істемес)</p> <p>Ұлттық ойын: Асық ату</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>(саз жетекшінің жастары бойынша)</p> |
|                                                                  | <p>«Кім көп айтады?»<br/>Міндеті: балалар қызығушылықтарын арттыра отырып, сөздік қорын дамытады. (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Пішіндерді үйіне орналастыр»</p> <p>Мақсаты: біріктірілген заттарды топтастыру</p>                                                                                                               | <p>«Сандарды сандық»</p> <p>Мақсаты: суреттерді, заттарды қарастыру, тірі және өлі табиғат нысандарын бөксілеу (сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Әдемі пішіндер»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>(жаныңды, сурет салу)</p> | <p>«Бір үйде біз нешеуіміз?»</p> <p>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарсылық өзгерту сандықтар айту</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                 | <p>«Мақта күз бен ысық»</p> <p>Мақсаты: ертегілер көрсетінінен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Көбілдерді құрастыр»</p> <p>Мақсаты: дауысты</p> | <p>«Мен ғарышкер болғым»</p> <p>Мақсаты: жаңағын «жүзінді» жатқа айтуға үйрету, оқылған ыңғармадан ер қылықты, мәнерлі үзінділерді қайталау. (көркем әдебиет)</p> <p>«Пішіндерді қарай топтастыр»</p>                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | және олардың біреуін<br>бөліп көрсетуді үйрету<br><br>(математика негіздері)<br><br>«Әдемі мүсін»<br><br>Мақсаты: мүсіндеу<br>тәсілдерін қолданып<br>отырып, өзіне ұнаған<br>бұйымдарды<br>мүсіндеу, оларды<br>тағайындап бағалау<br><br>(мүсіндеу) | Ұлттық ойын Шертоқ                                                                                                                                                | «Білік және аласа»<br><br>Мақсаты: ұстау және<br>көру тәсілдерін арқылы<br>атаптан фигураларды<br>көрсетуде мүмкіндік<br>беру, бір затты екінші<br>затпен беттестіру және<br>жанына айна тәсілдерін<br>арқылы салыстыру<br><br>(математика негіздері)<br><br>«Жылыр»<br><br>Мақсаты: бір заттың<br>суретін қарапайым<br>элементтерін қайталап<br>салту, жетілдіру<br>техникасының бастапқы<br>дағдыларын игеру.<br>(жапсыру, сурет салу) | дыбыстарды анық<br>айту, дұрыс сөйлеу<br>қарымның<br>қалыптастыру, көмекші<br>сөздермен бірге<br>қолдануды үйрету.<br><br>(құрастыру)<br><br>«Әдемі нәр»<br><br>Мақсаты: сурет салудың<br>дәстүрлі тәсілдерін<br>техникасына<br>қатынастырып таныту,<br>Жапсыру барысында<br>қауіпсіздік техникасы<br>ерекшеліктерін сақтауға<br>(жапсыру, сурет салу) | Мақсаты: біртекті заттарды<br>топтастыру және олардың<br>біреуін бөліп көрсетуді<br>үйрету.<br><br>(математика негіздері)<br><br>«Біздің ғаламшар»<br><br>Мақсаты: Дауысты "е"<br>және "о" дыбыстарды<br>анық айту, дыбыстардың<br>артикуляциясын нақтылау<br>және бекіту (сөйлеуді<br>дамыту,<br><br>жапсыру)<br><br>«Ғарышты құраймыз»<br><br>Мақсаты: Балалардың<br>құрастыруға<br>қатынастырып<br>арттыру. Ұжымдық<br>қарымды жасауға баулу<br><br>(құрастыру) |
| Серуенге дайындық | Сыртқы киімдерін<br>жұмыстырып киюді<br>қалағалау, ұжымды киіме<br>білуге, бір-біріне<br>көмектесіп білуге үйрету.<br><br>(дене тәрбиесі*)                                                                                                          | Серуенге<br>қатынастырып таныту,<br>балалармен жеке<br>жұмыс істеу, серуенге<br>ойын материалдарын<br>таңдау, серуендеп<br>балаларды әрекет етуге<br>ынталандыру. | Сыртқы киімдерін<br>жұмыстырып киюді<br>қалағалау, ұжымды киіме<br>білуге, бір-біріне<br>көмектесіп үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Өзіне - өзі қызмет<br>көрсету, реттілікпен өз<br>киімдерін кию<br>(дене тәрбиесі*)                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кию, реттілік, серуенге<br>шығу. Шафтарын таңдау<br>ұстауға дағдыландыру.<br>Балалармен серуендеп<br>ойнау<br><br>(дене тәрбиесі*)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Серуен                            | Карточка 2                                                                                                                                           | Карточка 10                                                                                                                                                                    | Карточка 9                                                                                      | Карточка 12                                                                                                                                                                                                    | Карточка 13                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу<br>Үнемді тұтыну: | Топ баласына арналған<br>және ауыстырылған<br>білуге, көпшіліктің сөздеріне<br>ұялтып жинауға<br>дағдыландыру.                                       | Жинақтарын реттілікпен<br>өткізіп, тәртіпке келтіріп<br>орындау.                                                                                                               | Үнемді тұтыну:<br>«Машық»                                                                       | Балалардың дұрыс<br>өмірінің, икемді<br>және ортамен<br>тәртібін бақылау<br>Жинақтарын<br>тәртіпке келтіру<br>Мәдени-ғылыми<br>табиғаттарын<br>орындауларын<br>қалыптастыру<br>Қолдарын сұйық<br>сабынмен жуу. | Тазалыққа, ұялтып<br>және тәртіпке келтіру.                                                            |
| Түскі ас                          | Асқа үміт сыйлайық,<br>Асқа – асқа алайық.<br>Тойға алып тамаққа,<br>Ойға асыр сыйлайық!<br>(Қолдарының<br>қисметтерін асырау<br>орындауларын жасау) | Мәдениетті тамақтануға<br>баулу. Келген асты<br>алып Тауысқа<br>қалдырма.<br>Астарын – асқа<br>басын! – балалар.<br>Балалар: «Рәсім»<br>сөздерін үнемді айтуда<br>дағдыландыру | Балалардың тамақ<br>тамаққа алуға. Дұрыс<br>тамақтануға, тамақ<br>басын тыныш<br>отыруға баулу. | Тамақты икемді<br>айту. Дастарқан<br>басында өзін тәртіпті<br>ұстауға тәрбиелеу.<br>Тамақты икемді<br>отырағанда<br>сөйлемей көрсетіп<br>айту.<br>Тамақты келгенде<br>ауыз жауып жегіп<br>үйрету.              | Біз дастарқан үстінде<br>Отырмыз міне, дәм тағып!<br>Бір үйдің баласымыз,<br>Мәз-майрамыңа<br>шырамып. |
| Түскі ұйық                        | Балалардың тыныш<br>ұйықтауына жағдай<br>жасау.                                                                                                      | Балу әуенмен ұйықтау<br>жағдайы. Әрбір баланың<br>дұрыс жатуына, бір-<br>біріне келеріне жасамай<br>ұйықтауларын                                                               | Әлди, әлди балашым,<br>Әлділейді ашым,<br>Бесігіңе жата қой,                                    | Балалардың ұйықтау<br>жарымы.<br>Балаларды көреді түсіп,<br>Ғажайып сөздерін<br>аңғару.                                                                                                                        | Әлди, әлди балашым,<br>Әлділейді ашым,<br>Бесігіңе жата қой,                                           |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         | қалағаны                                                                                        | Тәтті ұйқыға бата қой.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауына жағымды<br>жағдай жасау.<br><br>(музыка**)                                                                                                            | Балалар ұйқыдан<br>өзінше                                                                                      | Тәтті ұйқыға бата қой<br><br>(музыка**)                                                              |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан<br>өту,<br>сауықтыру шаралары                                                                       | Кезең №1                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                      |
| Бесінас                                                                                                                  | Дастархан басында өмір<br>тәртіпін ұстауға<br>тәрбиелеу. Тамақты ішіп<br>отырғанда сөйлесімеу<br>күресігін айту.<br><br>Тамақтану кезінде аузын<br>жауып жүтуге үйрету. | Балалардың ішарын<br>тағамға аудару :<br>мазасиетті тамақтануға<br>баулу бойынша жекс<br>жұмыс. | Ішіп – арықты адал ас,<br>Кәрі – жас өзім<br>атталас.<br><br>Наңдай жоқ қол асыл<br>дан,<br><br>Жеп үйренген<br>жасыннан,<br><br>Дастарханнан өмір<br>кетсе,<br><br>Береке көтер асынан.<br><br>(қазак тілі**) | Балаларға ас ішуге<br>көмектесу, қасықты он<br>жолға дұрыс ұстауға<br>дағдыландыру, ұжымды<br>ішуге тәрбиелеу. | Балалардың қазарын<br>тағамға аудару. Дұрыс<br>тамақтануға, тамақ<br>басында тыныш отыруға<br>баулу. |
| Балалардың дербес<br>әрекеті(аз қонысды<br>ойындар, үстел үстін<br>ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, сита<br>птарсарау және | «Жасырынған тұлғалар»<br><br>Мақсаты:<br><br>(сурет салу)                                                                                                               | «Бірсеу және көп»<br><br>Мақсаты: көп-біреу<br>(біреу-көп), біртекті<br>заттарды топтастыру,    | «Өзге табиғат»<br>ойындары.<br><br>Мақсаты: балалардың<br>құрастыруға                                                                                                                                          | «Кімнің төлі жөк?»<br><br>Мақсаты: жануарлар<br>туралы әңгімелен беруге,<br>жануарларға қамқорлық              | «Біздің ғаламшарымыз»<br><br>Мақсаты: жұмбақ<br>иешікту сөзшік қорлаң,<br>жәні сөздермен байлау.     |



[illegible]

|                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ретпеннен ойып,<br>шафтарына ретпен<br>салуды үйрету. Тазалық<br>тәртібін сақтауды<br>қалағалу. | арнады?»<br>(Үлкендерге!) «Орт<br>шықса, не істеу керек?»<br>(Үлкендерге айту?)<br>Балалар өрт<br>сценарийлерін рөлді<br>ойнайды. «Орт шықты!»<br>дегенде балалар<br>қолдарымен су шашып,<br>өртті сөндіргендей<br>арықет жасайды. «101»<br>нөмірін есте сақтау<br>мағыналы екенін<br>үйренеді. | ойнайтын достары<br>туралы әңгімелесу.                                                   | тосып,<br>Үйге де емейдесін,<br>Табиғаттың ақ көрмесін<br>Басуға да кетпейсің. | книгдерін қарау.                                                                                                   |
| Серуен                 | Карточка 2                                                                                      | Карточка 10                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Карточка 9                                                                               | Карточка 2                                                                     | Карточка 13                                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалар отбасында өзінің<br>не істей алатындары<br>туралы әңгімелесу.                           | Көрес: мысалы «Өгер<br>ата-аналар дүкеннен<br>баланың ұнатқан<br>ойыншығын сатып<br>алармысыз жағдайда,<br>өтіп қалай ұстау қажет.                                                                                                                                                              | Ата-аналарға сұрақ:<br>Үйге баланың пішіндер<br>туралы айта ма? Оларды<br>жырата ала ма? | Ата-аналармен<br>әңгімелесу.<br>Баланың тәртібі жөнінде<br>әңгімелесу.         | Бүтінгі күннің қызықты<br>сәттерін<br>әңгімелесу, баланың<br>режиссерымен дұрыс<br>өтуін қалағалуына тағды<br>ету. |

### Тәрбиелету-білім беру процесінің анкетграммасы

Білім беру ұйымы: «Күншұнық» жеке балбашшысы

Түп: «Балбобек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 2

Жоспардың құрылу кезеңі: 14.04-18.04, 2025 ж.

«Балашағы зор мамандықтар жоқ, тек балашағы зор мамандар бар».

| Күн тәртібінің үзгісі                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың қабылдауы.                                                                                           | Қайырым тін.<br>Әнұран айту                                                                               | «Адал досқа арналған ашын хат» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасты қалыптастыру.                                                                                                               | «Алап достар» Ойынның мақсаты: ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру.                                                     | «Паровоз» Ойынның мақсаты: ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру.                                                                                                                            | «Дос бастайық барыс» Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру.                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың таныс өкілдерімен келес. әңгімелесу. Оңтүстік 15 минут                             | «Балалармен демалыс күндерін қалай, қайла өткізгендері жайлы әңгімелесу».                                 | Салауатты өмір сүлтіп насихаттау, ата-аналармен спорттық ойындарға тарту.                                                                                                                          | «Үйде жетіспеушілігінің танылғандығында ата-аналармен әңгімелесу».                                                             | Үйлестірілген іс-әрекеттердің бейнелі балалармен және рәсімдік сәттерін шару                                                                                                                        | «Балалардың имунитеті» туралы мез бікелем келес алу                                                                                                                                                            |
| Күй күнбірі                                                                                                     | Дина Нұрпейісова «Той бастар»                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Аз қимылды ойын «Сашым» ойын әрекеті.<br>Мақсаты: өзінің қоршаған жаңа сөздермен байыту (Сөйлеуді дамыту) | Дамытушылық ойын «Есінде қалған ертегі»<br>Мақсаты: Таным ертегілер мен шығып шығармалардың мазмұны бойынша алаңмен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өзінің қайталап айтуға баулу. (Қатқ тілі***) | Қатқыл ойын «Кім жақсы» ойыны<br>Мақсаты: Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. | Үстел үсті ойын «Ертегідегі кейіпкерлер»<br>Мақсаты: Таным ертегілер мен шығып шығармалардың мазмұны бойынша алаңмен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өзінің қайталап айтуға баулу. (Қатқ тілі***) | Аз қимылды ойын «Көріштер»<br>Ойынның мақсаты: Сөздерді жетілуіне, сөйлетуіне қарай байламыстыру, зат есімдерді үстіңіз, астыңыз, артыңыз, жаныңыз тәрізді көрсетіп сөздермен бірге қолдану. (Сөйлеуді дамыту) |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ертеңгілік жаттығу.</b>                   | Ертеңгілік жаттығу _____<br>Сұмыстыру-шынықтыру шаралары.<br>Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас.</b>                             | Масақ көтел айшағы.<br>Ас несімен татті,<br>Табағымен сінді.<br>(Далалық әліппесі.<br>Аштар сөзі 20-бет)                                                                                                                                    | Балаларға үстел<br>басында әдепті<br>отыруға, көп сөйлеуге<br>болмайтындығы<br>туралы айтып беру.                                                                                                                                                                                                                                             | Үстел басында<br>мәдениетті тәрбиелену<br>дағдыларын<br>қалыптастыру: не қасық<br>пен шай қасықты,<br>шыныаралым,<br>майлықты дұрыс<br>қолдану<br>(Дене тәрбиесі***).                                           | <i>Атаның батысы.</i><br>Көтерілді бізеті,<br>Нұрға бәйке жүректі.<br>Денте сауынсақ<br>алалық тілейміз.<br>Әумен деп.                                                                                               | Балаларды тәрбиелену<br>болғаннан кейін ауылда<br>шай мәдениетін<br>қалыптастыру.                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.</b> | <b>Шығармашылық ойын:</b><br>«Зерттеушілер» ойыны<br>Мақсаты: ірі және<br>ұсақ құрылыс<br>материалдарының,<br>үлгі бойынша, ойдан<br>құрастыру.<br>(«Шығармашылық»<br>дағдылары бойынша<br>заттық-дамытушы<br>ортамен жұмыс)<br>(Құрастыру) | <b>Танымадық ойын:</b><br>«Қайсымен артық»<br>ойыны<br>Мақсаты: заттарға қосу<br>немесе заттардан алу<br>тәсілдері арқылы тең<br>және тең емес заттар<br>тобын салыстыру. «Тең<br>бе?», «Қайсысы артық<br>(кем)?» сұрақтарына<br>жауап беру. («Таныма»<br>дағдылары бойынша<br>заттық-дамытушы<br>ортамен жұмыс)<br>(Математика<br>негіздері) | «Ақсады мәдениеті»<br>Мақсаты: Жерде<br>жүретін мәдениет<br>түрлерімен таныстыру.<br>Жолу жүргізушілерге<br>және жолушыларға<br>арналған қарапайым<br>ережелермен<br>таныстыру.<br>(Қоршаған ортамен<br>танысу) | <b>Танымадық ойын</b><br>«Сызырлы қарапайым»<br>Мақсаты: Балаларды<br>геометриялық<br>фигураларды ұстау және<br>тарту тәсілдері арқылы<br>аталған фигураларды<br>зерттеуге мүмкіндік беру.<br>(Математика негіздері) | «Көпестігі еңбек»<br>Мақсаты: Өзгенің<br>еңбегінің нәтижесіне<br>құрметпен қарауға<br>тәрбиелеу, көмек<br>көрсету ниеттерін<br>қалыптастыру.<br>(«Әдебиеттік»<br>дағдылары бойынша<br>заттық-дамытушы<br>ортамен жұмыс)<br>(Қоршаған ортамен<br>танысу) |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке деңгейі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аресті</p> | <p>(Кірістірілген YIÖ)<br/>1. Жаппы дамытушы жаттығулар<br/>Қол және мал белдеуіне арналған жаттығулар, колдарын алыппа немесе басынан жоғары, артқа апарып иішалақтау;<br/>2. Негізгі қимылдар: Домалату, дақтыру, қағып алу; он және сол қолмен тік нысанға (нысана биіктігі-1,2 метр) дақтыру;<br/>3. Спорттық ойын: «Кімді қарсаулар»<br/>Мақсаты: қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға түрлі ерекшелік оңтүз қимылды ойындарды ойыну;<br/>Дене тәрбиесі (мұзика сүйендісімен)<br/><br/>(Кірістірілген YIÖ)<br/>Шығармашылық ойын: «Кімді қарсаулар» дайын болмақ;<br/>Мақсаты: Сурет</p> | <p>(Кірістірілген YIÖ)<br/>Шағтық шебер №18<br/>2. К.Қызылбай.<br/>«Көктем»<br/>Көктем қарға тірелді, Тарт түлік мал төлді.<br/>Бойыменектер құтырып, Дөп тұрғандай «Қар мені!»<br/>Мақсаты: дабыстардың артикуляциясын пектылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту;<br/>(Мектепке деңгейі тәрбие мен оқытушы) үлгілік оқу бекірілісімен тесілуі (40-бет) (Сөйлеуді дамыту)<br/><br/>(Кірістірілген YIÖ)<br/>Шығармашылық ойын: «Көктем»<br/>Мақсаты: Сурет салуға қызығушылық баулу;<br/>(Жалпы)<br/><br/>(Кірістірілген YIÖ)<br/>Шығармашылық ойын: «Көктем»<br/>Мақсаты: Құрастыруға бекірілісімен орындау және кіріштерді қызу,</p> | <p>(Кірістірілген YIÖ)<br/>1. Жаппы дамытушы жаттығулар<br/>Кеудеге арналған жаттығулар: ақты бүгу және созу (бірге және кезекпен), маласының жатқан қалыптан бұрылып, етістінен жату және керісінше;<br/>2. Негізгі қимылдар: Сөйлеу: ілініп тұрған шеткі қолды тигізіп, тұрған орындап жоғары сөйлеу;<br/>3. Спорттық ойын: «Мараулар мен күшкері»<br/>Мақсаты: Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарайым ерекшелік сақтауға, қимылдарды үйрендіруге, хенісікті бағдарлауға, «ауыт», «құста», «түр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ерекшелік оңтүз;<br/>Дене тәрбиесі<br/><br/>(Кірістірілген YIÖ)<br/>Шығармашылық ойын:</p> | <p>(Кірістірілген YIÖ)<br/>1. Шағтық шебер № 2. Танымыс ойын: «Көктем белгілері»<br/>Мақсаты: басылау күшті-бесіне жылдам көктемді негіздеріндегі ауа-райымен жай-күйін белгілеу;<br/>(Қарсаулар ортамен таныстыру)<br/><br/>(Кірістірілген YIÖ)<br/>«Түрлі түсті қызылдар»<br/>Мақсаты: Заттардың түсі мен олардың түсі туралы білімді бекіту;<br/>Жалпы барысында қызылдарға танымыс ерекшелік сақтауға, ұялыты болуға баулу;<br/>(Жалпы)<br/><br/>Қазақ тілі (пен жетекшісінің жолары бойынша)<br/><br/>(Кірістірілген YIÖ)<br/>Шығармашылық ойын: «Сәулеті ұйым»<br/>Мақсаты: Құрастыруға бекірілісімен орындау және кіріштерді қызу, пластициларды тік бағытта және көктемді орындауға таныстыру</p> | <p>(Кірістірілген YIÖ)<br/>1. Жаппы дамытушы жаттығулар<br/>Аяққа арналған жаттығулар: қолдары алға соғып, жартылай отыру, тік қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тікпен бүгіп, ақты көтеру;<br/>2. Негізгі қимылдар: Жүру: жартылай отырып, бұрылып, жатарды айналып жүру;<br/>3. Спорттық ойын: «Кімді қарсаулар»<br/>Мақсаты: Қимылдармен орындауға бекірілісімен дербестік, бекірілісі мен шығармашылығын дамыту;<br/>Дене тәрбиесі (таза ауада) Мұзика (пен жетекшісінің жолары бойынша)<br/><br/>(Кірістірілген YIÖ)<br/>Шығармашылық ойын: «Қарға көктем» дайын суреттерді баулу;<br/>Мақсаты: Сурет салуға қызығушылық баулу;<br/>(Сурет салу)<br/><br/>(Кірістірілген YIÖ)</p> |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сәулелік қауіпсіздікті сақтауға, ұлғайтылуына баулу. (Сурет есеп) (Қарастырылған ҮІӘ) Танымақ ойын «Қақтымақ» тіршілік»</p> <p>Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (жұрсамақ) (Қарастырылған артамын тағайындау)</p> <p>(Қарастырылған ҮІӘ) Оқуға баулуға жеткізу «Қызық ең» ойыны</p> <p>Мақсаты: Мұғалімнің ойыншылармен қарым-қатынасын нығайтуға баулуға жеткізу. (Мұғалім***)</p> <p>(Қарастырылған ҮІӘ) 1. Үлгілермен материалдармен жұмыс. 2. «Мәңгілік ел» және сол жөнімен»</p> <p>Мақсаты: Ойын және материалдармен жұмыс</p> | <p>материалдармен тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану, тік және ұяқ қарым-қатынастарының, үлгі бойынша, ойын құрастыру. (Қарастыру)</p> <p>«Ойын» материалдарымен жұмыс. «Қақтымақ» ойыны</p> <p>Мақсаты: Мұғалімнің ойыншылармен қарым-қатынасын нығайтуға баулуға жеткізу. (Мұғалім***)</p> <p>Ұлттық ойын «Айгөлек»</p> <p>Айгөлек – халқымыздың ұлттық ойындарының бірі. Ойын шарты бойынша ойыншылар екі топқа бөлінеді. Олардың бірі-біріне де, жаушылары да бірдей баулуға керек. (Дәлел тәжірибесі***)</p> | <p>«Абай» Бөлшегі»</p> <p>Мақсаты: Ойын бойынша ойыншылардың ойындары мен материалдарының, үлгі бойынша, ойын құрастыру. (Қарастыру)</p> <p>Ұлттық ойын «Ақшындық» ойыны</p> <p>Бұл – ақша тапшылығын ерте білдіретін ойын. Ойыншылар екі топқа бөлінеді, олардың бірі-біріне де, жаушылары да бірдей баулуға керек. (Дәлел тәжірибесі***)</p> <p>(Қарастырылған ҮІӘ) Танымақ ойын «Қызық ең» ойыны</p> <p>Мақсаты: Ойыншылардың ойындары мен материалдарының, үлгі бойынша, ойын құрастыру. (Қарастыру)</p> <p>(Қарастырылған ҮІӘ) «Мәңгілік ел»</p> <p>Мен суретті білемін, бірақ де ойынымен. Мәңгілік ел білемін. Бірақ де ойынымен. Мақсаты: Ойыншылардың ойындары мен материалдарының, үлгі бойынша, ойын құрастыру. (Қарастыру)</p> | <p>қарым-қатынасты, тік және ұяқ қарым-қатынастарының, үлгі бойынша, ойын құрастыру. (Қарастыру)</p> <p>Ұлттық ойын «Ақшындық» ойыны</p> <p>Бұл – ақша тапшылығын ерте білдіретін ойын. Ойыншылар екі топқа бөлінеді, олардың бірі-біріне де, жаушылары да бірдей баулуға керек. (Дәлел тәжірибесі***)</p> <p>(Қарастырылған ҮІӘ) Шығармашылық ойын «Тұмар»</p> <p>Мақсаты: Мұғалімнің ойыншылармен қарым-қатынасын нығайтуға баулуға жеткізу. (Мұғалім***)</p> <p>(Қарастырылған ҮІӘ) Шығармашылық ойын «Қызық ең» ойыны</p> <p>«Қызық ең» ойыны</p> <p>Мақсаты: Ойын бойынша ойыншылардың ойындары мен материалдарының, үлгі бойынша, ойын құрастыру. (Қарастыру)</p> <p>(Қарастырылған ҮІӘ)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | байланысты өміс қатысты еңбектік бағыттармен анықтау; үстіңде-астыңда, алдыңда-артыңда, он-сол. (Математика негіздері)<br><br>(Кіріктірілген ҮІӨ)<br>Шығармашылық ойын: «Құмар»<br>Мақсаты: Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды талқиямен безендіру. (Мүсіндеу) |                                                                                                              | мен ойын қалттың уларын арқалы кеңейту, таппақ айтпау, сөзше қорларын жаңа сөздермен байыту. (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы нұсқаулығы, 132-бет) (Сөйлеуді дамыту)<br><br>(Кіріктірілген ҮІӨ)<br>«Алтын жұмыртқа» ертегісі.<br>Мақсаты: Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу (Қысқ. тілі***) |                                                                                                 | 1.Шаттық шеңбері №<br>2.Танындық ойын: «Тәулік бөліктері» жұмыс дәптері.<br>Мақсаты: Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертен-кешке. (Математика негіздері) |
| Серуенге дайындық | Табиғат бұрышы: бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі негіздеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.                                                                                                                                                                                                     | Табиғат бұрышы: Қазақстанның асқонасйтын жануарлар қайлы түсініктерін салыптастыру. Қоршаған ортамен танысу) | Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды құрылымдылықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншыстарды, кітаптарды, заттарды                                                                                                                                                                                                                                           | Туған өлкенің өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. (Қоршаған ортамен танысу) | Балабақшаның үй-жайларын мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету. (Қоршаған ортамен танысу)                                                                                |

|                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             | орпана жолдауға баулу.<br>(Қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| Серуен                           | Серуен картотекасы № 7                                                                | Серуен картотекасы № 8                                                                                                                                                                                      | Серуен картотекасы № 15                                                                                                                                                                                         | Серуен картотекасы № 16                                                                                                                          | Серуен картотекасы № 19                                                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу<br>Үнемді тұтыну | Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру. (Дене тәрбиесі***) | «Сондай бала болма!»<br>Күнде бетін жуыайды,<br>«Жу» десе-нең жылайды,<br>Өз-өзіне өкпелеп,<br>Жатып алып тұрмайды<br>(Мектепте дефигі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы жүзеге алатын 118- бет) | Үнемді тұтыну.<br>Энергияны ашындамай, үнемді тұтыну                                                                                                                                                            | Ересектердің көмегімен жинақтарын өздері жинауға үйрету.<br>(Дене тәрбиесі***)                                                                   | Сабын:<br>Дәс бол сабын сүзген сен<br>Жыл қолды жуғын сен<br>Таңертең де, кешке де<br>Жуғын құлаң, түсте сен.<br>( <a href="https://bilimgaz.kz/112031/">https://bilimgaz.kz/112031/</a> ) |
| Түсік ас                         | Науа және азық-түлік өнімдеріне ұяңты асрауға тәрбиелеу                               | Күн бойы тамақ дайындап беретін, аста алаудың еңбегін кәсірленуді үйрену.                                                                                                                                   | Жағынсыз қалықтары үшін ұяңты сезіне білуге, рөлдіктені үшін құрастырып көшірім сұрауға баулу.                                                                                                                  | Тамақтың болғаннан кейін ауызды шамады ұмпауға баулу.                                                                                            | Үстел басында мәдениетті тамақтау дағдыларын қалыптастыру; ас қасық пен шай қасықты, таңышқылы, майлықты дұрыс қолдану. (Дене тәрбиесі***)                                                 |
| Түсік ұйым                       | Әдеуметтік жолдан алынған, Ш.Әзиевтің «Бесік жыры» тыңдау.                            | «Ертегі тыңдайық» «Шұбар тауық» ертегісін оқып беру.<br>Мақсаты: кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. (Көрікел әдебиет)                                                                         | «Мобильді кітапхана» «Жыл басына таласқан жайыңдар» QR код арқылы тыңдау.<br>Мақсаты: Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға шақыру.<br>(Көрікел әдебиет) | Әдеуметтік жолдан тыңдау.<br>Ж. Байырбекова «Бесік жыры»<br>Мақсаты: Музыкалық ойыныштардың дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>(Музыка***) | «Бесік жыры»<br>Отбасы хрестоматиясы Орындалған:<br>Н.Қамшыбекова<br>Мақсаты: Музыкалық ойыныштардың дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>(Музыка***)                                  |



| Біртіндеп ұйымдастыру, сауықтыру шаралары.                                                                     | Үйге шығару жолдары ЖЕ<br>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.<br>Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                       | «Мақал мәтелдері»<br>Есек мінген ет сұранойды,<br>Балық жеген ет сұранойды.<br>( <a href="https://baladaniemi.kz/makal_matelider/view/57">https://baladaniemi.kz/makal_matelider/view/57</a> )                                                                                                                                                                                           | Үстел басында мәдениетті тиімділігіне айналдыру: ас қасық пен шай қасықты, шайымының, майымыты дұрыс қоюуы. (Дене тәрбиесі***)                                                                                                                                                                                                                                      | Өзгені еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету шарттарын қолдау.                                                                                                                                                                                                  | «Жұмбақ жасырайың»<br>Жаңа арастар көп жұмыс жасайды,<br>Сондықтан қыста біз өзімізді емдейміз.<br>Аузымыз кәдімкі ас,<br>Тәтті, тәтті ас... (бал)                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларға жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыруға баулу. (Қоршаған ортамен танысу)                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (жұмыс, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқалар) | <b>Шығармашылық ойын:</b><br>«Көктемгі ағаштың гүлдері»<br>Мақсаты: Жансыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. (Жансыру)<br><br><b>«Ертегі шыңдаймыз»</b><br>«Қызыл тартар» ертегісін QR код арқылы тыңдау.<br>Мақсаты: Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ынталандыру. (Қаржы әдебиет) | <b>Шығармашылық ойын:</b><br>«Әдемі гүлдер»<br>Мақсаты: Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды танышамен бейнелеру. (Мүсіндеу)<br><br><b>«Үй жолуарлары»</b><br>Суретке қарап, аулада не бар? Енесі мен төлдерін жұптастыр ойыны.<br>Мақсаты: суреттерге жауап беруге, кейіннен өзінің қайталан айтуға баулу. (Қазақ тілі***) | <b>Шығармашылық ойын:</b> «Күн ойнап тұр, күлмеш!»<br>Мақсаты: Жансыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. (Жансыру)<br><br><b>«Шығармашылық ойын»</b><br>«Дайын боқырлар»<br>Мақсаты: өз белгіше ойындар сурет салуға мүмкіндік беру. (Сурет салу) | <b>«Шығармашылық ойын»</b> «Әдемі торғайлар»<br>Мақсаты: Мүсіндеу қауіпсіздік ережелерін сақтау. (Мүсіндеу)<br><br><b>«Кел ертегі шыңдаймыз»</b><br>«Не деді?» ертегісі.<br>Мақсаты: кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы құрамына 146-бет) («Қолөнершілік» бағыты бойынша ағартушы ортамен жұмыс) (Қаржы әдебиет) | <b>«Мобильді кітапхана»</b><br>«Шұбар тауық» ертегісін кітаптан оқып беру.<br>Мақсаты: Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға баулу. (Қаржы әдебиет)<br><br><b>Шығармашылық ойын</b><br>«Балықтар әлемі»<br>Мақсаты: Сурет салуға қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. (Жансыру) |

|                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс  | Тікелей ертегілер мен әңгімелер арқылы балалардың өзіндік ойларын жеткізе білетіндігіне назар аудару. Балалардың өзіндік ойларын жеткізе білетіндігіне назар аудару. | Әрбір сабақта балалардың өзіндік ойларын жеткізе білетіндігіне назар аудару. Балалардың өзіндік ойларын жеткізе білетіндігіне назар аудару. | Өзін-өзі ұйымдастыруға көмектесу. Балалардың өзіндік ойларын жеткізе білетіндігіне назар аудару. | Балалардың өзіндік ойларын жеткізе білетіндігіне назар аудару. Балалардың өзіндік ойларын жеткізе білетіндігіне назар аудару. | Балалардың өзіндік ойларын жеткізе білетіндігіне назар аудару. Балалардың өзіндік ойларын жеткізе білетіндігіне назар аудару.                                               |
| Серуенге дайындық      | Табиғат бұрышы: Терезе адындағы бұйымдарды жұптап баптау жұмыстары жүргізу.                                                                                          | «Көктем мезгілі» ойыны өзгерістерін атап көрсетуге баулу (Әлеуметтік ортадан ойын)                                                          | Кәуіпсіздік сабағы: Үй жағдайындағы қауіпсіздік.                                                 | Табиғат бұрышында кезекшілік міндеттерін қалыптастыру.                                                                        | Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерін меңгеру. (Қоршаған ортамен танысу) |
| Серуен                 | Автобустардың бақылауы                                                                                                                                               | Спорттық жаттығулар. «Велосипед жарысы» ойыны. Мақсаты: велосипедті тегу.                                                                   | Естерінде қалған тапсырмаларды қайталау.                                                         | Ойын аясындағы ағаштардан түскен шыбықтарды жинастыру.                                                                        | Қызығарлық ойын: «Қызығарлық жинақ» Мақсаты: балалардың белсенділігін дамыту.                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы | Бала бойындағы жақсы тұстарын атап анықтау әдісімен                                                                                                                  | Балалардың жинақталған балалардың үйренген тапсырмаларын үйден қайталау.                                                                    | Балабақаралық ойынға спорттық ойындағы баланың жеңісін атап анықтау жеткізу.                     | Балаларға үй жағдайында аудио ертегі тыңдатып көрсетіп беруге баулу.                                                          | «Спорттық ойындары балалардың бірге қайталанатын» ата анықтау әдісімен.                                                                                                     |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің инсталляциясы

Білім беру ұйымы: «Күншұңқар» жекпе балалықтары

Топ: «Балбобек» артисы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың орындалу мерзімі: 21.04.24 - 23.04.24

«Білімді білім жетіп келеді егер, білімнің дәмді татым асін өнер».

| Күнтізбесі                                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                      | Сорсенбі                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың сабылдануы                                                                                                                            | «Менің Қазақстаным»<br>Әнұран                                                                                                | Балалардың<br>«Көңілді сыйлықтары»<br>ойыны арқылы<br>жүрсін ілу.                                                                             | Бала-бала баланың<br>Балшамына барамыз<br>Күн бойы қызық<br>Батамыз да қаламыз<br>(көптік тілі)**                                     | «Сәлем, достық» -<br>достарымен қолы<br>амандасуға баулу.                                                                           | Күн шуағы оянам,<br>Қайыраң тәңі!<br>Мен сендермен дос<br>болсам,<br>Қайыраң<br>тәңі, достарым!<br>(сөйлеуді дамыту)                                            |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың танды өкілдерімен<br>кеңес, әңгімелесу.<br>Өнегелі 15 минут                                                      | «Балалардың демеушісі<br>күнделікті қалай, қайда<br>өмірлері жайлы»<br>әңгімелесу.                                           | Көңілділердің пайдалану<br>туралы кеңес беру.<br>(балалар шырға)                                                                              | Апта бойына шырға<br>жасап, балалардың<br>малдықтау.                                                                                  | Ата-аналарға<br>«Демеушілік - нәр<br>байлық» кеңес беру                                                                             | «Шуақты көктем»<br>таңырыбында баланың<br>бірге сурет салуды<br>ұсыну.                                                                                          |
| Күн күнбелі                                                                                                                                      | Құрманғали Сағырбайұлы «Балбобек»                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| Балалардың зерлік<br>арекеті (ал қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары,<br>бейнелеу аркесті,<br>кітаптарға оқу және<br>тағы басқа аркестер) | «Көктемгі орман»<br>Мақсаты: орманды<br>қимылдарды айту, сөздің<br>көпшілігі және<br>сөздермен байланы.<br>(сөйлеуді дамыту) | «Микта қол мен<br>мамық»<br>Мақсаты: таныс<br>ертегілер мен шырға<br>шарқараларының<br>мәнісіні бойынша<br>сұрақтарға жауап беруге<br>үйрету. | «Сөздері сөздер»<br>Мақсаты: дыбыстың<br>дұрыс айтылуына назар<br>аудару,<br>артикуляциялық<br>аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту) | Кітап бұрышы<br>«Кітап - білім<br>досымыз»<br>Мақсаты: ересектерімен<br>бірге ертегілерді<br>тыңдау, бірлескен<br>ойындарға қатысу. | «Бірге қайтала»<br>Мақсаты: алдыңғы<br>сұрақтарға жауап<br>беруге, өзін-өзі<br>қайталап айтуға баулу.<br>(көптік тілі)**<br>«Түсін алдырт»<br>Мақсаты: Әлемдері |

|                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                          | (көркем әдебиет)                                                                                                              |                                                                                                                                        | (көркем әдебиет)                                                                                                                                                                        | қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыруға үйрету.<br><br>(математика несіздері)                                          |
| Ертеңгілік жаттығу                             |                                                                                                                                                                                                          | Көше №2                                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |
| Таңғыас                                        | Зиянды тағамдар туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><br>(дене тәрбиесі*)                                                                                                                       | Ас ішерде күнде біз, Сабақмейміз елұлымыз.<br><br>Астан басқа өзгебі,<br>Елмейміз білеміз.<br>(күнәк тілі**)                  | «Мен және» көзегін тағам.<br><br>Зиянды тағамдар туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><br>(*дене тәрбиесі)                    | Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Зиянды тағамдар (таттылар, балшықтар, тәтті пішілген сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br><br>(дене тәрбиесі *) | Балалардың нашарын тағамға аулақу : мәдениетті тамақтануға баулу, бойынша жеке жүйес, алап ережесі.<br><br>(дене тәрбиесі *) |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық           | «Жер, су, ауа»<br>Мақсаты: балалар ойын арқылы табиғат атауларын айту, балаларды «дүріс» немесе «дүріс емес» әрекеттер (қимылдар) туралы қарапайым түсініктерді дамыту.<br><br>(қоршаған ортамен танысу) | «Пішіннің суретін салу»<br>Мақсаты: Қолға тақияшармен сурет салуға мүмкіндік беру, ұқыптылығын тәрбиелеу.<br><br>(сурет салу) | «Үй жануарлары»<br>Мақсаты: балалардың үйде мекендейтін жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br><br>(қоршаған ортамен таныстыру) | «Қоспағанға қорылу»<br>Мақсаты: құрыстыруда балаларды орналастыру және кіріштерді қаму, құрастыруға қызығушылықтарын арттыру.<br><br>(құрастыру)                                        | «Бұл кім?»<br>Мақсаты: ел іс-әрекеттерін оң бағалау және өзі-өзі бағалауын үйрету.<br><br>(қоршаған ортамен танысу)          |
| Мектепке дайындық жетекші бойынша ұйымдастырыл | дене тәрбиесі<br>Мақсаты: жартылай                                                                                                                                                                       | «Кім көп айтылды?»<br>Мақсаты: Балалардың                                                                                     | Дене тәрбиесі<br>Мақсаты: тунель                                                                                                       | Қазақ тілі<br>(пән маманы бойынша)                                                                                                                                                      | Дене тәрбиесі<br>Мақсаты: тілінің тұрған                                                                                     |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тан<br/>іс-арнаст</p> | <p>отырып қарай<br/>тақтайын бойымен<br/>жүру.<br/>(50-60 секунд ішінде)<br/>жүгіру. Қолдарын<br/>жоғары көтеру,<br/>жартылай отыру, аяқты<br/>бүгү және сәу, басты<br/>төмен иіп, аяқты бүгін<br/>көтеру. Тұрған орнынан<br/>жоғары секіру,<br/>шапалақтау.<br/>«Тойа» ойыны.</p>                   | <p>сөздік қарын ойындар<br/>мен ойын жаттығулары<br/>арқылы көрсету, сөздік<br/>қарын ойын арқылы<br/>көрсету.<br/>(сөйлеуші дамыту)</p>                                                                                                                                                 | <p>арқылы еңбексүзге<br/>үйрету.<br/>(50-60 секунд ішінде)<br/>жүгіру. Қолдарын<br/>артына шапалақтау,<br/>жартылай отырып жүру,<br/>аяқты көтеріп қолға<br/>төгісу, сәлестінен жатып<br/>аяқтарын қозғалту.<br/>«Кім жылдам?» ойыны.</p> |                                                                                                                                                                                                        | <p>хатқа көп түгізуге<br/>үйрету. Қолдарын<br/>жоғары көтеріп жүру,<br/>оң және сол қолмен<br/>дөпті беру, қолдарын<br/>артына шапалақтау,<br/>тұрған орнынан<br/>жоғары секіру.<br/>«Кім бірінші?» ойыны.<br/>(Физикалық<br/>қабілеттерін дамыту;<br/>орташа және<br/>жоғары деңгейде)<br/><br/>Музыка<br/>(саз жетекшісінің<br/>жоспары бойынша)</p> |
|                          | <p>«Кім бірге айтайық»<br/>Мақсаты: сөйлеу<br/>арқылы өзгерту<br/>қабілетін дамыту,<br/>жылыстықтар айту.<br/>(сөйлеуші дамыту)<br/><br/>«Паровоз»<br/>Мақсаты: тең және тең<br/>сынас заттар тобын<br/>салыстыруға баулу.<br/>Паровоздың подызын,<br/>көне жемінің бойы<br/>сұйық (тарбиелілік)</p> | <p>«Көңілді бағдарлама»<br/>Мақсаты: заттардың<br/>пішіні мен олардың түсі<br/>туралы білімді бекіту,<br/>дәстүрден тыс сурет<br/>салу техникасына<br/>жылығушылық таныту.<br/>(жаныяру, сурет салу)<br/>(Шығармашылық<br/>қабілеттерін дамыту;<br/>орташа және<br/>жоғары деңгейде)</p> | <p>«Бұл қай ертегі?»<br/>Мақсаты: сұрақтарға өз<br/>бетінше жауап беру,<br/>кейінгілерінің<br/>эмоционалды образын<br/>беруге баулу.<br/>(көрнек әдебиет)<br/><br/>«Құмаршестің<br/>ойыны»</p>                                            | <p>«Көптеме»<br/>Мақсаты:<br/>артикуляциялық<br/>аппаратты дамыту,<br/>сөйлеу қарқынды<br/>өзгерту қабілетін<br/>дамыту.<br/>(сөйлеуші дамыту)<br/><br/>«Ағашты құрастыр»<br/>Мақсаты: құрастыруда</p> | <p>«Мен жылды<br/>боламын»<br/>Мақсаты: шығып<br/>шығармашылық<br/>назарын бойынша<br/>сұрақтарға жауап беру,<br/>мазмұнын өз бетінше<br/>қайталап айту.<br/>(көрнек әдебиет)<br/><br/>«Қолестер»<br/>Мақсаты: жалпы</p>                                                                                                                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>той бөлсө мен нурман болсам, ал сендер меннн нагнын болсундар. Кайра тобамыздын таштоо санжыга шыгып келетти. Неме партоз бар? (биреу) Ал нагнлар канча? (кети)</p> <p><b>(математика негиздери)</b></p> <p>«Досым сыйлык»</p> <p>Максаты: мүсүнлөү тасилдерин колдонотырып, мүсүнлөү барысында күүнөсөнчөт састауга баулу (мүсүнлөү)</p> |                                                                                                              | <p>Максаты: Өнүмдөрү карына-кары жана бирдей жаттарын салыштыруу, жаттарын салыштырууда номонун берилген белгиси бойынша эм, байлети, калты номонун бойынша салыштырууга үйрөтү</p> <p><b>(математика негиздери)</b></p> <p>«Қуыршақ гүл»</p> <p>Максаты: өзіне үшган бұйымдарын мүсүнлөү, оларды тақалымен белгілеу, ұялтылынык баулу</p> <p><b>(мүсүнлөү)</b></p> | <p>Балаларды арналыштыруу, үлгі бойынша құрастыруға қатысушылық арттыру</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> <p>«Қобелесі»</p> <p>Максаты: сурет салудың дәстүрлі тас таспаласын қызығушылық татыту, Жансыру барысында кәуіпсіздік техникасы ережелерін састауга (жансыру, сурет салу)</p> | <p>шашығы бойынша бір жетім екінен жетім беттестіру және жаман кәсіпкерлері артыны салыштыруға үйрөтү</p> <p><b>(математика негиздери)</b></p> <p>«Дом бұлттар»</p> <p>Максаты: ұшган лапын жаттарын шашыларын қарпайым элементтерімен белгілеу</p> <p><b>(жансыру)</b></p> <p>«Шұақты кәсіпкер»</p> <p>Максаты: балалардың құрастыруға қатысушылығын арттыру, үлгі бойынша құрастыруға баулу.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> |
| Серуенге дайындық | <p>Сыртқы өнімдерін ауыстырып кәсіпкер қатынасу, ұялты өзіне білуге, бір-біріне көмектесу білуге үйрөтү.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Серуенге қатысушылық татыту, балалардың жеке шешіменесу, серуенге ойын материалдарын татыту, серуенге</p> | <p>Сыртқы өнімдерін ауыстырып кәсіпкер қатынасу, ұялты өзіне білуге, бір-біріне көмектесуге үйрөтү</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Өзіне - өзі қатымет көрсету, реттелінен өз өнімдерін өзі</p> <p><b>(өзіне тәрбиесі*)</b></p>                                                                                                                                                                                     | <p>Кінуу, реттелік, серуенге кінуу Шайфтарын таты ұялтыға дайындау, балалардың серуенге ойыну</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                  | (дене тәрбиесі*)                                                                                                                                           | балалардың әрекет етуге<br>мүмкіндігі                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                           | (дене тәрбиесі*)                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                           | Картошка ff                                                                                                                                                | Картошка ff                                                                                                                                                                                | Картошка ff                                                                                  | Картошка ff                                                                                                               | Картошка ff                                                                                                   |
| Серуеннен оралу<br>Үнемді тұтыну | Тол бөлмесіне арналған<br>көмді ауыстырып көз<br>бүлге, ағымдары<br>сөресіне ұялты<br>жөнуге дағдыландыру.                                                 | Үнемді тұтыну;<br>Біздің балалықамаламы<br>дәлсіз қуаты                                                                                                                                    | Ретсіздікпен қолдарын<br>талау. Ойын – жаттығу<br><br>«Гүлдімді сәулет,<br>орындай жеткізін» | Қолдарын жууы<br>жағалыу.<br><br>Ойын – жаттығу<br>«Там қолдар»                                                           | Ташымақа,<br>ұялтылыққа<br>тәрбиесі.<br><br>Ойын – жаттығу<br>«Біз ұялты баламыз»                             |
| Түсініс                          | Асаа көңіл сазайық,<br>Асаа – асаа алайық.<br><br>Тойып алып тамаша,<br>Ойын асар сазайық!<br><br>(Қауыпқаттылық<br>қасиеттерін дамыту<br>арқылымен жұмыс) | Мәдениетті тамақтануға<br>баулу. Келген асты<br>алдына Тауысып іш<br>қалырма.<br><br>Астырын -дәмді<br>белесі/балалар.<br><br>Балалар: «Рәхмет!»<br>сөздерін үнемі айтуға<br>дағдыландыру. | Ой-өңім қымет көрсету<br>ұялтысын<br>қалды, ұялтылмай<br>баулу<br>(дене тәрбиесі*)           | «Мен жасы көретін<br>тасам»<br><br>Жасын тағамдар туралы<br>бастама түсініктерді<br>қалыптастыру.<br><br>(дене тәрбиесі*) | Біз дастарқан үстінен<br>Отырғанда міне, дәм<br>тағып!<br>Бір ұялты балашымай,<br>Мен-қойған аста<br>пырақым. |
| Түсініс ұялты                    | «Ұялты» ертегісі.<br>Қалама қыстыру.<br>(көркем әлемі)                                                                                                     | Әлем – әлем тыңдау.<br><br>(музыка**)                                                                                                                                                      | Ұялты арналған жой<br>әуел тыңдау.                                                           | Балалардың ұялты<br>көрісі.<br>Балалардың көрсеті түсі,<br>Гүлдімді сәулет<br>әлемді.<br>Балалар ұялты<br>ойнады.         | Әлем, әлем балашыма,<br>Әлемдік ағымды,<br>Бастама жата қой,<br>Төгі ұялты бата қой<br><br>(музыка**)         |





|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бүлмді бекіту<br/>(жапысу)</p> <p>«Қонша жүйе»</p> <p>Мақсаты: жануарларға<br/>тінсенеу, Қазақстанда<br/>мекендейтін жануарлар<br/>жайлы түсініктерін<br/>қалыптастыру.</p> <p>(көршіге ортамен<br/>танысу)</p> <p>«Ұзын ақлақ, сұр қон»</p> <p>Мақсаты:<br/>ойыншықтармен<br/>дыбыстарын ажырату,<br/>ән айту, би қимылын<br/>қайталау<br/>(музыка*)</p> | <p>«Қақпақ түздері»</p> <p>Мақсаты: мүсіндеу<br/>тәсілдерін меңгеріп<br/>отырып, өмірге ұнаған<br/>бұйымдарды мүсіндеу<br/>ұқыптылығына баулу.</p> <p>(мүсіндеу)</p> <p>«Бірік үйлер»</p> <p>Мақсаты: қалаған<br/>бұйымдарын құрыстыру,<br/>ойынды башынан кейін<br/>бөлшектерін ажырату,<br/>ұқыптылығына баулу.</p> <p>(құрыстыру)</p> <p>«Қонша жүйе»</p> <p>Мақсаты: дыбысты<br/>ажырата білу, ән айту,<br/>би қимылын қайталау<br/>(музыка*)</p> | <p>тінсінді қарнағым<br/>элементтерінен<br/>бекіну ,<br/>ұқыптылығына баулу</p> <p>(жапысу, сурет салу)<br/>«Қонша жүйе»</p> <p>Мақсаты: өз бетінше<br/>ойын сурет салуға<br/>мүмкіндік беру, сурет<br/>салуда жауапкершілігі<br/>сәтсіздік, ұқыптылығына<br/>баулу.</p> <p>(сурет салу)</p> <p>«Қонша»</p> <p>Мақсаты: дыбыстармен<br/>ажырату, ән айту.<br/>(музыка***)</p> | <p>жақтау<br/>(музыка***)</p> <p>«Қонша жүйе»</p> <p>Мақсаты: мүсіндеу<br/>бірлесінде жауапкершілігі<br/>сәтсіздік, жұмысты ұқыпты<br/>жасауға баулу</p> <p>(мүсіндеу)</p> | <p>техникасымен<br/>қызығушылықтарын<br/>арттыру, сурет салуда<br/>жауапкершілігі<br/>сәтсіздіктерін сақтауға<br/>үйрету</p> <p>(сурет салу)</p> <p>«Қонша жүйе»</p> <p>Мақсаты: қарнағым<br/>ортаны<br/>жапыстыру, заттардың<br/>атауларын<br/>сәтсіздіктерде бекіту<br/>қолдануға, кеңестігі<br/>бағдарлауға үйрету</p> <p>(көршіге ортамен<br/>танысу)</p> |
| Балалармен жетік жұмыс | <p>Әріс-әрі жұмыс<br/>жасауға баулу<br/>және қарнағым<br/>жүйесін<br/>қайталау</p> <p>Нұржан Мұрали</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Қарнағым<br/>жүйесін қайталау<br/>және қарнағым<br/>жүйесін қайталау</p> <p>Сұлтан Мұрали</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Қарнағым<br/>жүйесін қайталау<br/>және қарнағым<br/>жүйесін қайталау</p> <p>Ержан Мұрали</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Қарнағым<br/>жүйесін қайталау<br/>және қарнағым<br/>жүйесін қайталау</p> <p>Қарнағым<br/>Мұрали</p>                                                                     | <p>Қарнағым<br/>жүйесін қайталау<br/>және қарнағым<br/>жүйесін қайталау</p> <p>Қарнағым<br/>Мұрали</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Тогты атал, балаларым серуенге шығуға дайындау. Киімдерін реттілікпен киісіп, шақпатарымен реттеп салуды үйрету. Таалауық тәртібін сыртпуды жалағалу | Әт-әтне қызмет көрсету ұмтылысын жалау, ұмтылыстық бару (дене тәрбиесі*)             | Қауіпсіздік сабағы: Үй жағдайындағы қауіпсіздік.                              | Әтне-әт қызмет көрсету, өз киімдерін өткері кию Жауып бтер қарлы төсіп, Үйне де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрмесін Басуға да қимайсың | Әтне - әт қызмет көрсету, реттілікпен өз киімдерін кию (дене тәрбиесі*)                     |
| Серуен                 | Картотека 17                                                                                                                                         | Картотека 18                                                                         | Картотека 21                                                                  | Картотека 22                                                                                                                         | Картотека 23                                                                                |
| Балалардың үйге сыйтуы | Балалармен бірге күннің көнісін өткізуді ұсыну.                                                                                                      | Мезгілге көнесі: Түннен сыйтауға көнесі беру. Даруменіңер пайдасы туралы көнес беру. | Ат-аналарға сұрақ: Үйде баланың түстер туралы айта ма? Оларды анырата ала ма? | Ат-аналармен әңгімелесу: Баланың үйде немен айналысқандығы жанымы көресі.                                                            | Бүгінгі күннің қызықты сәттерін әңгімелесу, баланың денсаулығында бірге ойлауға көнес беру. |

Тәрбиелер-білім беру процесінің опсиограммасы

Білім беру ұйымы: «Күншұнық» жетекші балалық бағамы

Топ: «Балбөбек» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу мезгілі: 28.04.25 - 02.05.25

«Қол еңбек етпесте бақыт басым емес»

| Күнетәртібі                                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың сабылдауы                                                                                                                             | Қайырлы таң<br>Әңгірме айту                                                                                                                                                        | Көңіл-күйлерін сұрап,<br>аңғарысып қарсы алу                                                                                                                                              | Көңілді әуенмен қарсы алу                                                                                                                                                                                                                                       |          | Балаларды<br>«Көңілді смайликтер»<br>қарсы алу                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен немесе<br>баланың жаңы өңделерімен<br>кеңес-әңгірмелесу.<br>Өнегелі 15 минут                                                       | Ата-аналарды нектелік<br>дәйіргі ұйымның<br>жоспарына тарту.                                                                                                                       | «MOMS TOLK» клубы<br>туралы ақпарат беру                                                                                                                                                  | Жетекші билік қай уақытта<br>ұйымға жетатынын<br>аңғарысу.                                                                                                                                                                                                      |          | «MOMS TOLK» клубы<br>ата-аналармен бірге<br>ұйымдастыру                                                                                                                                                                  |
| Күй күшігі                                                                                                                                       | Құрманғазы Сағырбайұлы «Алшай»                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (яғни қимылды<br>ойындар, үстел үстелі<br>ойындары,<br>бейнесу әрекеті,<br>көпшілік оқу және<br>тағы басқалар) және | Үй<br>Үй жасап тастайды,<br>Таңда апарып байлауы<br>Жыл құсының<br>натанған, Күтін<br>қашып сайрауы<br>(МДТ-О үлгілік оқу<br>бағдарламасы)<br><br>Сайлаудың дыбыстық<br>мәдениеті. | «Қиыңды арналған<br>тарихтар»<br><br>Мақсаты:<br>Құрастыруды<br>бөлімдерді<br>арналыстыру және<br>жүргізулерді қалау<br>(құрастыру)<br><br>«Есеп»<br>Мақсаты: Үлгілі<br>дәйіргі заттардың | «Сандық геометриялық<br>көрсеткіш» Бейне құрастыру<br>Мақсаты: Геометриялық<br>фигуралар, Балаларды<br>геометриялық<br>фигуралармен үйбұрыш<br>үстел және көру тәсілдері<br>арқылы аталған<br>фигураларды жетілеу<br>күшейту беру<br><br>(математика негіздері) |          | «Менің ұнататын жетекші»<br><br>Мақсаты: Мүсіндеу<br>Барысында қолбастау<br>саяуға, ұялтып бөлше<br>баулу. (мүсіндеу)<br><br>«Жабыл жануарға<br>арналған топ»<br><br>Мақсаты: Балалардың<br>құрастыруға<br>жылығушылығын |

|                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Мақсаты: Дауысты "ү" дыбыстарымен әртүрлілікпен танысу және бекіту.<br><br>(сөйлеуді дамыту)<br><br>(Қимыл-арықпен дағдыларды дамыту үшін арнайы жермен) | пәнділері қазақ әліпбиімен танысады және олармен бірге бірігіп, заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекітеді.<br><br>(жансыз)                            | «Ойыншықтар дүкені»<br><br>Таныстырып кету. Ойыншықтар мен заттарды қарап отырып, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.<br><br>(қазақ тілі)** |  | арттыру, конструкторлардың өз бетінше құрылыстар құрастыра білуге баулу. Ойын болып, кейін балалардың айнауда, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br><br>(құрастыру)                                         |
| Ертеңгілік жаттығу          | Көрсеткіш                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                    | Үстел басында денесін тік ұстауды қалағандық.                                                                                                            | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын.<br><br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге арналған ұмтылысын қолдау, ас ілеу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br><br>(дене тәрбиесі*) | Үстел басында денесін тік ұстауды қалағандық.                                                                                                                |  | Дұрыс тамақтану маңызы туралы таныстыру.<br><br>Сылуатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.<br><br>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастың кезеңдеріне қарап, емделу қажеттігі білдірілуі.<br><br>(дене тәрбиесі*) |
| Үйімдегі арнайы іс-әрекетке | «Балалардың ауысымы»                                                                                                                                     | «Отан отбасынан»                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  | «Көк аспан бұлттары»                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайымдық                                             | <p>«Саяхат»</p> <p>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер, Ауа-райының жағдайын шықты (суық, жаспа, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көрсеткіші мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> <p>(көрсетілген ортамен танысу)</p> | <p>басталады»</p> <p>Отбасы туралы әңгімелеу</p> <p>Бала, ағасы отбасы, үйі, әртүрлі ойындарды өз бетінде ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойынға туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p>Дербестікті қалыптастыру: кінгу, жуыну, тісін тазалау.</p> <p>(көрсетілген ортамен танысу)</p> <p>«Ақпінтер сыйы»</p> <p>Сылдырмақ</p> <p>Мақсаты: Музыкалық ойындардың дыбысталуын ажырата бітуді жетілдіру. (музыка*)</p> | <p>«Өзгеше арналған жобалар»</p> <p>Мақсаты: конструкторлардың өз бетінше құрылыстар құрастыра білуге баулу. Ойнал болғаннан кейін бастықтерді жинауға, жауапсздық техникасы аркылы саяхаттау, ұжымшылыққа баулу.</p> <p>(құрастыру)</p> | <p>Мақсаты: Денсаулық жағдайында (бұлттар) жағдайды бейнелеу, бірнеше көзделген және ілік сызықтардан тұратын паттарды бейнелеу. (сурет салу)</p> |
| Мәдениет дәйімі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған | Дене тәрбиесі (Музыкамен)                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қазақ тілі (дене маданияты) жоспары бойынша)                                                                                                                                                                                             | Дене тәрбиесі (таза ауада)                                                                                                                        |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ie-аркесі</p> | <p>Ұлттық ойын Асық ату</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: қолдарып алдына немесе басына жоғары, артына апарып апараластыру</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>Жүру, жартылай отырып, бүркілып, заттарын айналдырып жүру</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу, туннель арқылы өрмелеу</p> <p>Ойын «Тышқан мен мысық»</p> | <p>«Суреттер сөйлейді»</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Торғай мен көбелек»</p> <p>Ұлттық ойын арқан тартыс</p> | <p>Ұлттық ойын Қол күресі</p>                                                                           |  | <p>Жалпы дамытушы жаттығулар: қолды қаға, жап-жаба сөгу, ашқандармен жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру</p> <p>Еңбектеу, өрмелеу. Саты бойымен өрмелеу</p> <p>Сөздік сатыдан сөгу</p> <p>Сандық тұру, қайта санау тұру, жоюбердегі ең орнық табуға үйрету, бір-бірінің жанына сандық тұру</p> <p>Ойын «Нысанға допты домалату»</p> <p>Ұлттық ойын: Ақ серік-Көк серік</p> <p>Музыка</p> <p>(сөз жетекшілігінің жастары бойынша)</p> |
|                  | <p>«Сандық пішіндер»</p> <p>Геометриялық фигуралар. Балалардың геометриялық фигураларды ұстау және көру тәсілдері</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Таныс ертеректер мәтінін бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен балалармен бірге қарастыру, өзінен қайталау</p>                                                                                                                                         | <p>Мәтінді қысқартып берілуі</p> <p>«Түлкі мен тырна»</p> <p>Мақсаты: Таныс мәтіндердегі суреттерді</p> |  | <p>«Желді көзді»</p> <p>Түп</p> <p>Балалардың шығармалары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| арқалы аталған<br>фигураларды жеткізуге<br>мүмкіндік беру.                        | айтуға баулу<br>(көптік тілдік)<br>«Өзге арналған<br>сызық»                                                                                                                                         | оларға суреттердің мазмұнын<br>турағы эмоционалды түрде<br>айту, балалардың пікірлерін<br>тыңдау                                                                                                             | Көз тартпайшай болады<br>Кім білсе, сол түрде Ер<br>жетеді, толды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (математика негіздері)                                                            | Атқа жасау                                                                                                                                                                                          | (көптік әдебиет)                                                                                                                                                                                             | Мақсаты: суреттердің<br>мазмұнын турағы<br>эмоционалды түрде айту,<br>балалардың пікірлерін<br>тыңдау. Балаларды<br>тыңдауға жеткізуге<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Робототехника<br>орталығы»                                                       | Мақсаты: Мүсіндеу<br>тәсілдерін қолдана<br>отырып, өзіне ұнаған<br>бұйымдарды мүсіндеу,<br>оларды тақпақпен<br>бейнелеу. Мүсіндеу<br>барысында<br>жауапкершілікті сақтауға,<br>ұқыпты болуға баулу. | та-та-та Ата, беріні бата<br>ла-ла-ла Өз орнымды тап<br>ақ-ақ-ақ Сығайрайды бұлақ<br>жа-жа-жа Менде ұнаған сөз.                                                                                              | (көптік әдебиет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мақсаты: жауапкершілік<br>техникасы ережелерін<br>сақтауға, ұқыптылыққа<br>баулу. | (мүсіндеу)                                                                                                                                                                                          | Мақсаты:                                                                                                                                                                                                     | «Салыстыру»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| (күрестіру)                                                                       | «Пішіндер»                                                                                                                                                                                          | Сөйлеудің дыбыстық<br>мәнімен, дауысы (п-б, к-<br>қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстары<br>арқылы айту, дыбыстардың<br>артикуляциясын нақтылау<br>және бекіту,<br>артикуляциялық аппаратты<br>дамыту (сөйлеуді дамыту) | Шама, заттарды<br>салыстыруда шамадың<br>берілген белгісі бойынша<br>(ұзындығы, ені, биіктігі,<br>жалпы пішіні бойынша)<br>бір затты екінші затпен<br>беттестіру және жаңа<br>жаңа тәсілдері арқалы<br>салыстыру, салыстыру<br>нәтижелерін ұқыпты<br>бойынша ұзын-қысқа,<br>бірдей, тең, ені бойынша<br>кең-тар, біразей, тең,<br>биіктігі бойынша биік<br>аласа, бірдей, тең, жалпы<br>пішіні бойынша ұзын-<br>қысқа сөздерімен белгілеу. |
| «Пішіндер»                                                                        | Үйбұрыш дөңгелек, шар<br>шы пішіндерін салу                                                                                                                                                         | «Күн сөзесі»                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мақсаты: Сурет салуда<br>жауапкершілікті сақтауға,<br>ұқыптылыққа баулу.          | Мақсаты: Сурет салуда<br>жауапкершілікті сақтауға,<br>ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                            | Мақсаты: Дөңгелек пішінді<br>(күн) заттарды бейнелеу,<br>бірнеше көлеммен және тік<br>сызықтармен тұратын<br>заттарды бейнелеу                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| (сурет салу)                                                                      | «Алғаш арналған<br>орамал»                                                                                                                                                                          | Балалардың жапсыруға<br>қатысушылығын<br>арттыру                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Алғаш арналған<br>орамал»                                                        | Мақсаты:                                                                                                                                                                                            | Балалардың жапсыруға<br>қатысушылығын арттыру                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мақсаты:                                                                          | Балалардың жапсыруға<br>қатысушылығын<br>арттыру                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың жапсыруға<br>қатысушылығын<br>арттыру                                  | Үйбұрыш дөңгелек, шар<br>шы пішіндерін салу                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Үйбұрыш дөңгелек, шар<br>шы пішіндерін салу                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қарапайым<br/>дәлелдерімен<br/>белгілер. Заңдарын<br/>нүсіні мен олардың түсі<br/>туралы білімді бекіту.<br/>(жапсыру)<br/>«жапсырақ»<br/>Мақсаты: ермексодан<br/>мүсіндеуге<br/>қатығушылығын баулу.<br/>Мүсіндеу тәсілдерін<br/>қолдана отырып, өзіне<br/>қанағат бұйымдарын<br/>мүсіндеу, оларды<br/>таяқшымен белгілеу<br/>(мүсіндеу)<br/>«Сәтсіздік»<br/>Мұғалімнің<br/>ойыншыстарының<br/>дыбыссыздығын аяқтатып<br/>білуін жетілдіру.<br/>(музыка***)</p> |  | <p>балалардың ересектер<br/>арасындағы ірі және ұсақ<br/>элементтерді қағаз бетіне<br/>орналастыру<br/>(жапсыру, сурет салу)</p> | <p>(математика негіздері)<br/>[Танымалдық және<br/>танымалдық бағдарларды<br/>білгендігі орнатқанымен<br/>жұмыс]<br/>«Қағаз бұрышымен<br/>жұмыс»<br/>Мақсаты:<br/>Байланыстырып сөйлеу.<br/>Ересектердің сөзін<br/>тыңдау және түсіну,<br/>ересектермен диалог<br/>жүру, бірлесіп<br/>сұрақтарды тыңдау және<br/>толық жауап беру, таңда<br/>ересектерді ойында<br/>ынталандыру,<br/>қатығушылығын оңту<br/>Байланыстырып<br/>сөйлеу, сұрақтарға жауап<br/>беруге, оларды жаңа<br/>сөйлемдермен сипаттап<br/>айтып беруге білу.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі**)<br/>«Мен ересек баламын»<br/>Ербекке баулу. Өзінің<br/>өмірінің негіздерін</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |  |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түсіндірме                                                                                                                       | Жай әуен тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                               | «Түлігі мен қасыры»<br>Мақсаты:<br>Еросектермен бірге<br>ертегілерді, онда жемі<br>реңгімалары,<br>кейіпкерлердің<br>эмоционалды образын<br>беруге баулу.<br><br>(көрсем алғыбет) | Жай әуен тыңдап<br>ұйықтау.                                                                                  |  | «Қарлығай мен дәуір»<br>ертегісін айту.<br>Мақсаты кейіпкерге<br>жанашырлық танытуға<br>тәрбиелеу.<br>(QR арқылы) |
| Біртіндеп<br>ұйқыдан ояту,<br>Сыныптыру шаралары                                                                                 | Кешен №2                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |  |                                                                                                                   |
| Бесіне                                                                                                                           | Тамашаға кейін алғыс<br>айтуды қалыптастыру.<br><br>Мәдени-гигиеналық<br>дағдыларды<br>қалыптастыру.<br><br>Үстел басында<br>мәдениетті тамақтану<br>дағдыларын<br>қалыптастыру. ас қасық<br>мен шай қасықты,<br>шанышқыны, майлақты<br>дұрыс қолдану<br><br>(дәніе тәрбиесі*) | Бір-біріне жақын табет<br>тілеу.                                                                                                                                                  | Майлақты дұрыс қолдану.                                                                                      |  | Нәп қолының шатай<br>тамақтануды үйрету                                                                           |
| Балалардың әрбес<br>әрекеті(аз қимылды<br>ойындар, үстел үстел<br>ойындары,<br>Бейнелеу<br>әрекеті, айтпаңтар<br>қарау және тағы | «Түбе-бөті»<br><br>Сөздің көрі.<br><br>қоршаған ортада төрт<br>түліктің атауларын айту<br>және түсіну дағдыларын                                                                                                                                                               | «Бірік генератор»<br><br>Шама. Білімдері<br>қарама-қарсы және<br>бірдей заттарды<br>салыстыру, заттарды                                                                           | «Зоопарк»<br><br>Жануарлар әлемі.<br>Қалыптандыру мақсатында<br>жануарлар жайлы<br>түсініктерін қалыптастыру |  | «Құстар біздің досымыз»<br><br>Құстарды жапсыру<br>Дайын үк суретіне<br>Мақсаты: Балалары                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>баска арметтер)</p> <p>қалыптастыру<br/>(келімс тілді**)</p> <p>«Үйіш»</p> <p>Мақсаты<br/>Қайыптыстырып<br/>сөйлеу.</p> <p>Таныс тағын<br/>шартарыстардан<br/>мәлімдік бойынша<br/>алдымен сұрақтарға<br/>жауап беруге, кейіннен<br/>мәлімдік қайыпты<br/>айтуға баулу.</p> <p>(көркем әлемі)</p> | <p>қалыптастыру<br/>(келімс тілді**)</p> <p>«Үйіш»</p> <p>Мақсаты<br/>Қайыптыстырып<br/>сөйлеу.</p> <p>Таныс тағын<br/>шартарыстардан<br/>мәлімдік бойынша<br/>алдымен сұрақтарға<br/>жауап беруге, кейіннен<br/>мәлімдік қайыпты<br/>айтуға баулу.</p> <p>(көркем әлемі)</p> | <p>салыстыруда тамақтың<br/>бейнесі белгісі<br/>бейнесі өмір, бейнесі,<br/>жалпы тамақты<br/>бейнесі бір нәтиже<br/>сөйлеу нәтиже<br/>бейнесі және<br/>және өмір нәтиже<br/>архивті салыстыру</p> <p>(математика<br/>нәтиже)</p> <p>Мәтін сөйлеу<br/>ойыны</p> <p>Мақсаты Құны<br/>тамақтың өмір, өз<br/>бейнесі өмір сурет<br/>салыстыру мүмкіндік беру.<br/>Сурет салу<br/>мәлімдік салыстыру,<br/>ұжымдылық баулу.</p> <p>(сурет салу)<br/>Шығарманың<br/>және өмір архивті<br/>мәлімдік салыстыру<br/>және.</p> | <p>(көрініс артамен<br/>тамақты) (бейнесі)<br/>Архивті салыстыру<br/>архивті және (және)</p> <p>«Кел, бейнесі»</p> <p>Дәлелдері күш</p> <p>Мақсаты: Мұндағы<br/>ойындарға таныс бейнесі<br/>салыстыру қайыпты</p> <p>(мұндағы***)</p> <p>«Шарлар»</p> <p>Мақсаты: Мұндағы<br/>барысында мәлімдік<br/>салыстыру, ұжымдылық<br/>баулу.</p> <p>(мұндағы)</p> |  | <p>ерекшелік байыптық ар<br/>және ұжымдылық<br/>қайыптық салыстыру<br/>және салыстыру архивті<br/>ұжымдылық салыстыру<br/>салыстыруға баулу.<br/>Жалпы барысында<br/>мәлімдік салыстыру<br/>ерекшелік салыстыру,<br/>ұжымдылық баулу.</p> <p>(және)</p> <p>«Кел, бейнесі»</p> <p>Қалыпты және</p> <p>Мақсаты: Мұндағы<br/>ойындарға таныс бейнесі<br/>салыстыру қайыпты</p> <p>(мұндағы*)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                 |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалар мен жекө жұмыс | Ерлерге рәсі-<br>маларды үйге<br>қоса, балаларға<br>оқулардың<br>төңіріне қарап<br>сұрау<br>Әлімжан Саға | Жұмысқа<br>ортаға қоса<br>ерлерге оқу-<br>тарға қарап<br>сұрау қарау<br>Шаймурат<br>Сенгел | Жұмысқа, екі,<br>балаларға, қоса<br>балаларға оқу-<br>тарға қарап<br>сұрау қарау<br>Жұмысқа, екі,<br>балаларға, қоса | Жұмысқа, екі,<br>балаларға, қоса<br>балаларға оқу-<br>тарға қарап<br>сұрау қарау<br>Сенгел Әлім |
| Серуенге дайындық      | Ойын орталығын<br>жасау                                                                                  | Ойын құралдарын<br>дайындау                                                                | Қауіпсіздік сабағы (Жолда<br>жүру ережесі)                                                                           | Кітап орталығын<br>жасау                                                                        |
| Серуен                 | Картотека № 1                                                                                            | Картотека № 2                                                                              | Картотека № 3                                                                                                        | Картотека № 4                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | Тұрғындар саясиетін<br>жасау                                                                             | Психолог кеңесі<br>Сауалнамалар                                                            | «MOMS TALK» клубы ата-<br>аналармен бірігіп ұйымдастыру                                                              | Аналар күні фото көрсеті-<br>луі ұйымдастыру                                                    |